



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
EX S.M. "DOMENICO SAVIO"

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 potenza - c.f. 96072660762 - tel. 0971/ 441994 (centralino)
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - fax 0971/650111

- email: pzic89600n@istruzione.it - pzic89600n@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icdomenicosaviopz.edu.it>

ISTITUTO COMPRENSIVO EX S.M. DOMENICO SAVIO-POTENZA
Prot. 0000766 del 25/01/2021
05 (Uscita)



Nuovo Protocollo di valutazione della Scuola Primaria

ALLEGATO AL PTOF DI CUI È PARTE INTEGRANTE

1. La valutazione nella Scuola Primaria ha **carattere formativo** ed è lo “strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico” (cfr. Linee Guida).

Essa è per altro essenziale affinché l’insegnante possa adattare il proprio insegnamento ai bisogni educativi concreti dell’alunno ed al suo stile di apprendimento.

2. L’azione valutativa, basata sulla relazione educativa alunno-docente si effettua:

- ✓ verificando e interpretando i risultati di apprendimento rispetto a criteri prefissati, esplicitati e condivisi;
- ✓ adeguando le proposte didattiche alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- ✓ predisponendo eventuali interventi di recupero/consolidamento e di potenziamento/sviluppo sia individuali che collettivi;
- ✓ fornendo agli alunni indicazioni per orientare l’impegno, sostenere l’apprendimento, adeguare il metodo di studio;
- ✓ promuovendo nel discente l’autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza;
- ✓ incoraggiando processi di autovalutazione da parte dell’allievo, accrescendo la stima di sé;
- ✓ raccogliendo elementi indefettibili che consentano ai docenti l’analisi del proprio intervento didattico e la conseguente riflessione sullo stesso;
- ✓ comunicando alle famiglie gli esiti formativi scolastici condividendone gli impegni relativi ai processi di maturazione personale dell’alunno.

3. Nel corso di ogni anno scolastico si procede ad effettuare:

- ✓ **una valutazione iniziale** che consenta al docente di delineare il profilo dello studente all’inizio del proprio percorso di apprendimento e di progettare la propria attività di insegnamento, coerentemente con i bisogni formativi dello stesso;
- ✓ **una valutazione in itinere** al termine di ciascuna unità di apprendimento.

Questa tipologia di valutazione segue l’intero processo di insegnamento-apprendimento, fornisce informazioni sull’apprendimento dell’allievo utili a calibrare l’azione didattica e l’attività educativa sia da parte del docente, che da parte dell’alunno;

- ✓ **una valutazione periodica e finale** espressa nel documento di valutazione con giudizio descrittivo; tale giudizio non potrà essere meramente riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti nelle singole attività di verifica, ma dovrà necessariamente ricondursi alle

diverse informazioni sui processi cognitivi messi in atto dall'alunno e perfettamente noti al docente che considererà sicuramente la progressione dei suoi apprendimenti.

4. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere **coerenti con gli obiettivi e i traguardi formativi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo di Istituto e con i criteri definiti nelle rubriche di valutazione allegate al presente protocollo.**

I Docenti potranno fare liberamente ricorso ad una pluralità di strumenti di verifica e di osservazione, in base al diverso grado di strutturazione e all'obiettivo da valutare.

5. **La valutazione in itinere** sarà espressa nelle modalità che il Docente ritiene più opportune e che restituiscano all'alunno, in modo chiaramente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Attraverso l'uso del registro elettronico e interlocuzioni fra gli insegnanti e le famiglie la si renderà il più possibile chiara e trasparente.

6. **La valutazione periodica e finale** sarà espressa con giudizio descrittivo (e non più con il voto in decimi) e riguarderà, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione per il periodo di riferimento. Solo la valutazione del comportamento e dell'IRC conserverà le stesse modalità fin qui adottate.

7. I giudizi descrittivi sono definiti sulla base di quattro dimensioni: l'autonomia, la tipologia della situazione – nota o non nota - nella quale l'alunno porta a termine il proprio compito, le risorse che mette in campo e la continuità. Essi si articolano in quattro livelli:

- ✓ **AVANZATO:** *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*
- ✓ **INTERMEDIO:** *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*
- ✓ **BASE:** *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*
- ✓ **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Ogni alunno potrà evidentemente riportare giudizi diversi per i diversi obiettivi di apprendimento.

8. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano Educativo Individualizzato, predisposto dai Docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato, predisposto dai Docenti contitolari della classe ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato.

9. Il Documento di valutazione dovrà contenere:

- ✓ le discipline;
- ✓ gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione per ogni disciplina nel periodo di riferimento;
- ✓ il livello;
- ✓ il giudizio descrittivo;
- ✓ il giudizio relativo all'IRC;
- ✓ il giudizio del comportamento;
- ✓ il giudizio globale.

10. In questa prima fase di sperimentazione il nostro Istituto adotta per il proprio Documento di Valutazione, il Modello riportato nella tabella A1 delle Linee Guida, in attesa di eventualmente ridefinirlo sulla base dei percorsi formativi che il Ministero stesso proporrà ai Docenti nel prossimo biennio.

11. Il Collegio, stabilisce, inoltre, di riportare nella scheda di scrutinio intermedio di 1° quadrimestre, solo le discipline e i nuclei tematici trattati e sviluppati in attività didattica curricolare del periodo di riferimento, riservandosi di evidenziare gli obiettivi delle singole discipline in sede di scrutinio finale, giuste Linee Guida del M.I.

L'Istituto provvederà ad informare le famiglie delle nuove modalità di valutazione, sia attraverso il sito della scuola, sia negli incontri che i docenti terranno con i genitori.

Le nuove modalità di valutazione saranno condivise con i Docenti degli altri ordini di scuola dell'Istituto comprensivo con incontri all'uopo dedicati.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994 (centralino)
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
- email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icdomenicosaviopz.edu.it>

ISTITUTO COMPRENSIVO EX S.M. DOMENICO SAVIO-POTENZA
Prot. 0000766 del 25/01/2021
05 (Uscita)

Nuove rubriche di valutazione della Scuola Primaria

elaborate ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale prot. 172 del 4.12.2020
e delle relative Linee Guida.

Le nuove rubriche di valutazione sono definite in coerenza con i livelli e i descrittori e le dimensioni della valutazione indicati nelle Linee guida del 4.12.2020 e di seguito riportati.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO CLASSE PRIMA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato
Comprendere l'argomento e prendere la parola in modo ordinato e pertinente alle conservazioni in classe.	Interviene in modo non sempre pertinente e fatica a rispettare il turno di parola o interviene solo su sollecitazione dell'insegnante. Coglie il messaggio nella sua essenzialità solo se guidato.	Interviene nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente e rispetta il proprio turno di parola per tempi brevi. Coglie il messaggio nella sua essenzialità.	Interviene in modo pertinente e chiaro, rispettando il turno di parola e cogliendo il messaggio in modo adeguato.	Interviene in modo pertinente, chiaro, originale e costruttivo, rispettando il turno di parola e utilizzando un registro adeguato alla comprensione dell'argomento.
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Mantiene l'attenzione per tempi brevi. Coglie il senso globale dei testi ascoltati e ne riferisce il contenuto con l'aiuto dell'insegnante.	Mantiene l'attenzione in modo discontinuo. Nella comprensione di testi ascoltati coglie l'essenziale che risponde con la guida di domande-stimolo.	Mantiene l'attenzione per tempi prolungati. Coglie il senso globale di testi ascoltati in modo corretto e lo risponde autonomamente in modo pertinente e sicuro.	Mantiene l'attenzione per tempi lunghi. Comprende con immediatezza il senso globale dei testi proposti. Riferisce quanto ascoltato con linguaggio articolato, fluido pertinente e approfondito.
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Riferisce esperienze personali in modo semplice su sollecitazione dell'insegnante.	Riferisce in modo essenziale su esperienze personali in risposta a domande stimolo.	Riferisce su esperienze personali in modo chiaro, corretto e completo.	Riferisce su esperienze personali in modo espressivo, ricco, completo e originale.
Letture	Letture	Letture	Letture	Letture
Padroneggiare la strumentalità di base per leggere parole e semplici frasi.	Legge sillabando semplici parole.	Legge in modo incerto e poco scorrevole.	Legge con discreta scorrevolezza.	Padroneggia la lettura strumentale che risulta scorrevole ed espressiva.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Prevede parzialmente e solo se guidato con chiare indicazioni il contenuto di un testo semplice, partendo dal titolo o dalle immagini.	Prevede in modo globale il contenuto di un testo semplice partendo dal titolo e dalle immagini se opportunamente guidato.	Prevede il contenuto di un testo, partendo dal titolo o dalle immagini, con discreta prontezza.	Prevede il contenuto di un testo, partendo dal titolo o dalle immagini, con immediatezza.
Leggere testi (narrativi, descrittivi, poetici) mostrando di coglierne l'idea centrale e le informazioni principali.	Individua, con l'ausilio di opportune domande, l'idea centrale e le informazioni principali dei testi.	Comprende in modo essenziale il significato generale di un testo e le informazioni principali.	Comprende sia il senso globale che le informazioni principali dei testi con discreta autonomia.	Comprende in piena autonomia il significato di testi di tipo diverso sia globalmente che nei particolari.
Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura
Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Utilizza con incertezza la tecnica della scrittura e conosce parzialmente la corrispondenza fonema grafema.	Utilizza con sufficiente sicurezza la tecnica della scrittura e mostra qualche incertezza nell'individuazione della corrispondenza fonema grafema.	Utilizza con sicurezza la tecnica della scrittura e conosce la corrispondenza fonema grafema.	Utilizza consapevolmente la tecnica della scrittura e conosce totalmente la corrispondenza fonema grafema.
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrive sotto dettatura, rispettando parzialmente le regole ortografiche, se opportunamente guidato.	Scrive sotto dettatura, rispettando quasi tutte le regole ortografiche, se opportunamente guidato.	Scrive sotto dettatura, rispettando le regole ortografiche. Compie saltuariamente errori che poi rileva autonomamente o con la guida dell'insegnante.	Scrive sotto dettatura applicando correttamente le conoscenze ortografiche.
Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana.	Comunica per iscritto con frasi semplici strutturate in brevi testi, solo se opportunamente guidato.	Scrive autonomamente frasi. Produce semplici testi, supportato dall'insegnante.	Comunica per iscritto in modo organico. Produce semplici testi in modo coerente.	Comunica il proprio pensiero in modo del tutto esauriente. Produce semplici testi ben strutturati e pertinenti.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.	Intuisce il significato di parole nuove all'interno dei testi con il supporto dell'insegnante.	Comprende il significato di parole nuove in base al contesto, se sollecitato e aiutato dall'insegnante.	Comprende in modo generalmente corretto il significato di parole nuove basandosi sul contesto.	Comprende autonomamente parole nuove basandosi sul contesto.
Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Utilizza le parole man mano apprese solo su sollecitazione dell'insegnante.	Utilizza la maggior parte delle parole man mano apprese in modo adeguato.	Utilizza le parole apprese in modo adeguato.	Utilizza un lessico ricco e usa in modo appropriato le parole man mano apprese.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Ha una grafia ancora poco chiara e poco curata. Ha parzialmente interiorizzato le diverse regole ortografiche e le applica nella propria produzione scritta con il supporto dell'insegnante.	Ha una grafia abbastanza comprensibile e discretamente leggibile. Applica le conoscenze ortografiche in modo parziale nella produzione scritta.	Ha una grafia chiara e leggibile. Applica in modo generalmente corretto le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Ha una grafia lineare, fluida, chiara e leggibile. Applica pienamente le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
Intuire i primi elementi di morfologia (nomi, articoli, qualità, azioni).	Intuisce sommariamente i primi elementi di morfologia solo se guidato dall'insegnante con domande stimolo.	Intuisce i primi elementi di morfologia se guidato nella riflessione.	Intuisce con discreta sicurezza i primi elementi di morfologia.	Intuisce autonomamente e con sicurezza i primi elementi di morfologia.

ITALIANO CLASSE SECONDA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando l'argomento e i turni di parola.	Interviene negli scambi comunicativi formulando messaggi non sempre pertinenti; rispetta il proprio turno di parola solo su sollecitazione dell'insegnante.	Interviene negli scambi comunicativi formulando messaggi abbastanza chiari e pertinenti; rispetta il proprio turno di parola per tempi brevi.	Interviene negli scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; rispetta il proprio turno di parola.	Interviene negli scambi comunicativi in modo costruttivo, formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando sempre il proprio turno di parola e utilizzando un registro adeguato alla situazione dialogica.
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Ascolta comunicazioni orali di vario tipo mantenendo l'attenzione per tempi brevi. Coglie l'argomento nella sua essenzialità in modo frammentario.	Ascolta comunicazioni orali di vario tipo mantenendo l'attenzione in modo discontinuo. Coglie l'argomento nella sua essenzialità dimostrando limitata autonomia.	Ascolta comunicazioni orali di vario tipo mantenendo l'attenzione per tempi prolungati. Coglie l'argomento selezionando le informazioni principali con correttezza e discreta autonomia.	Ascolta comunicazioni orali di vario tipo mantenendo l'attenzione per tempi lunghi. Coglie l'argomento, le informazioni principali e lo scopo in modo corretto e in completa autonomia.
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Esegue consegne e dà istruzioni chiare ed ordinate solo con l'intervento diretto dell'insegnante.	Esegue le consegne rispettando parzialmente le indicazioni date oralmente; riesce a dare istruzioni chiare e ordinate in modo discontinuo.	Esegue correttamente le consegne secondo le indicazioni date oralmente e riesce a dare istruzioni chiare ed ordinate in situazioni note con autonomia.	Esegue consegne anche complesse e nuove, secondo le indicazioni date oralmente; riesce a dare istruzioni chiare e precise in situazioni non note con piena autonomia.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Coglie il senso globale di testi narrativi ed espositivi ascoltati e ne riferisce il contenuto opportunamente guidato.	Coglie il senso globale di testi narrativi ed espositivi ascoltati e ne riferisce il contenuto con la guida di domande stimolo.	Coglie il senso globale di testi narrativi ed espositivi ascoltati; li risponde con autonomia in modo ordinato e completo.	Coglie con immediatezza il senso globale di testi narrativi ed espositivi ascoltati; li risponde autonomamente in modo chiaro, completo e personale.
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Si esprime con un lessico essenziale e in modo non sempre coerente sul piano logico e cronologico.	Si esprime con un lessico semplice ma in modo coerente sul piano logico e cronologico.	Si esprime in modo corretto e coerente sul piano logico e cronologico, utilizza un lessico adeguato.	Si esprime in modo chiaro, coerente e organico, mediante un lessico ben strutturato ed appropriato.
Letture	Letture	Letture	Letture	Letture
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	Legge solo testi già visionati in precedenza. Non sempre rispetta la punteggiatura e riesce a dare la giusta intonazione solo su imitazione della lettura dell'insegnante. Richiede tempi lunghi nella lettura silenziosa e frequentemente perde la concentrazione.	Legge in modo abbastanza scorrevole solo testi già visionati in precedenza, mostra spesso incertezze nella lettura di testi nuovi. Mantiene l'attenzione nella lettura silenziosa di semplici testi e per tempi brevi.	Legge testi noti e non noti con correttezza e scorrevolezza, rispettando la punteggiatura. Mantiene l'attenzione nella lettura silenziosa per tempi adeguati.	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, anche testi nuovi. Rispetta la punteggiatura e sa dare la giusta intonazione, favorendo l'attenzione di chi ascolta. Mostra rapidità e mantiene l'attenzione nella lettura silenziosa per tempi prolungati.
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Mette in atto strategie per l'anticipazione del contenuto di un testo semplice solo con l'ausilio di domande stimolo. Pone scarsa attenzione al significato di parole non note.	Mette in atto strategie per l'anticipazione del contenuto di un testo solo su richiesta dell'insegnante o in risposta a chiare indicazioni. Se guidato riesce a cogliere il significato di	Mette in atto strategie adeguate per l'anticipazione del contenuto di un testo. Riesce ad intuire il significato di parole non note in base al contesto.	Si avvale regolarmente delle anticipazioni del testo per coglierne il contenuto e riesce facilmente e con autonomia a dedurre dal contesto il significato di termini nuovi.

		termini nuovi in base al contesto.		
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Coglie l'argomento generale di cui si parla in semplici testi narrativi e descrittivi, ma richiede il supporto dell'insegnante per ricercare le informazioni richieste e individuarne le relazioni logiche.	Comprende l'argomento ed individua le informazioni principali in testi narrativi. Nello studio di testi descrittivi e informativi è parzialmente autonomo a individuare le informazioni principali e a coglierne le relazioni logiche.	Comprende correttamente l'argomento di testi narrativi, descrittivi e informativi. Riesce ad orientarsi nella struttura del testo e ad individuarne le informazioni principali. Coglie le relazioni logiche con il supporto di domande guida.	Comprende in modo immediato e completo l'argomento di testi narrativi, descrittivi e informativi. Riconosce la struttura dei diversi testi ed è autonomo nella ricerca delle informazioni richieste e nell'individuazione delle relazioni logiche.
Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi (brevi fiabe, racconti e filastrocche) mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge semplici testi narrativi e brevi testi poetici; se guidato dall'insegnante ne comprende il senso globale in modo essenziale.	Legge brevi testi letterari e semplici poesie, ne individua le caratteristiche e il senso globale con il supporto di domande guida.	Legge brevi testi letterari narrativi e semplici poesie; riconosce in modo corretto il genere e la struttura in riferimento ai modelli studiati; riesce a coglierne il senso globale con autonomia.	Legge testi letterari narrativi e poetici; riconosce correttamente e in modo completo il genere e la struttura, ne coglie con immediatezza e piena autonomia il senso globale.
Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura
Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce semplici e brevi testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, solo con l'aiuto dell'insegnante. Usa un lessico semplice ed essenziale.	Scrive con il supporto di schemi testi semplici nella struttura, essenziali nel contenuto, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi solo se guidato dall'insegnante. Usa un lessico semplice e generico.	Scrive semplici testi, ortograficamente corretti e ben strutturati, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo completo testi sulla base di modelli dati. Usa un lessico adeguato al contesto.	Scrive in autonomia semplici testi corretti ortograficamente, chiari, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo organico e completo testi parafrasandoli e completandoli, sulla base di modelli dati. Usa un lessico ricco e appropriato al contesto.

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Conosce ed applica nella scrittura sotto dettatura solo poche convenzioni ortografiche e grammaticali; se opportunamente guidato rileva alcuni errori.	Conosce le più comuni convenzioni ortografiche e grammaticali, le applica complessivamente nella scrittura sotto dettatura e con il supporto dell'insegnante rileva gli errori più frequenti nella fase di controllo.	Conosce le regole ortografiche e grammaticali in modo completo, ha automatizzato una scrittura corretta; compie saltuariamente errori che rileva autonomamente nella fase di controllo.	Conosce ed applica correttamente e con sicurezza le regole di ortografia e di grammatica nella scrittura sotto dettatura.
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Scrive frasi semplici, non sempre corrette dal punto di vista dell'ortografia e della sintassi; struttura brevi testi con l'aiuto dell'insegnante. Usa correttamente solo alcuni elementi della punteggiatura.	Scrive frasi semplici ma sintatticamente corrette nelle quali persistono errori di ortografia; nella produzione di brevi testi utilizza una punteggiatura essenziale e generalmente corretta.	Costruisce frasi articolate, complessivamente corrette dal punto di vista ortografico; nella produzione di brevi testi usa adeguatamente i più comuni connettivi logici e i segni di interpunzione.	Costruisce frasi anche complesse e articolate che strutturate in brevi testi; usa correttamente e con padronanza i connettivi logici e la punteggiatura.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole.	Intuisce il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla loro struttura, con il supporto dell'insegnante.	Riesce ad intuire il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla loro struttura attraverso domande stimolo dell'insegnante.	Fa ipotesi sul significato di parole nuove in base al contesto e alla conoscenza intuitiva della famiglia a cui appartengono.	Comprende con facilità il significato di parole nuove in base al contesto e alla conoscenza intuitiva della famiglia a cui appartengono.
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Apprende parole nuove se stimolato; non pone particolare attenzione a ricercare il significato di parole o espressioni non note; raramente le memorizza e le riutilizza.	Amplia gradualmente il proprio lessico e memorizza una minima parte dei vocaboli nuovi che utilizza in contesti semplici.	Amplia progressivamente il proprio bagaglio lessicale e interiorizza i vocaboli nuovi o le espressioni non note presenti nelle letture o nelle conversazioni che ascolta e li riutilizza correttamente in contesti noti.	Amplia sistematicamente e con facilità il proprio bagaglio lessicale; presta attenzione e interiorizza vocaboli nuovi, che riutilizza correttamente in contesti non noti.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Utilizza una grafia poco chiara e poco curata. Ha parzialmente interiorizzato le più comuni regole ortografiche e generalmente non le applica correttamente in fase di esercitazione.	Scrive con una grafia non sempre chiara e ordinata. Conosce la maggior parte delle regole ortografiche; riconosce i casi particolari e le eccezioni con il supporto dell'insegnante.	Scrive con una grafia chiara, ordinata e lineare nei suoi testi. Conosce ed applica correttamente le regole ortografiche in fase di esercizio; commette ancora alcuni errori in situazioni non centrate sull'applicazione delle regole stesse.	Cura in modo preciso, accorto ed ordinato la grafia dei suoi elaborati. Conosce ed applica correttamente le regole ortografiche sia in fase di esercitazione sia in contesti d'uso diverso.
Conoscere le principali parti del discorso.	Riconosce e denomina solo alcune parti del discorso.	Conosce, discrimina e classifica con parziale autonomia alcune parti del discorso.	Conosce, discrimina e classifica in modo generalmente corretto alcune parti del discorso.	Conosce, discrimina e classifica con autonomia e correttezza alcune parti del discorso.
Conoscere gli elementi principali della frase semplice.	Conosce la struttura della frase semplice, ma individua non sempre correttamente le parti che la compongono.	Conosce la struttura della frase semplice, ma ha ancora incertezze a rappresentarne lo schema logico.	Conosce la struttura della frase e ne rappresenta correttamente lo schema logico.	Conosce la struttura della frase e ne rappresenta correttamente e con sicurezza lo schema logico.

ITALIANO CLASSE TERZA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando l'argomento e i turni di parola.	Interviene in modo non sempre pertinente e fatica a rispettare il turno di parola o interviene solo su sollecitazione dell'insegnante.	Interviene nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente e rispetta il proprio turno di parola per tempi brevi.	Interviene in modo pertinente e chiaro, rispettando il turno di parola.	Interviene in modo pertinente, chiaro, originale, costruttivo, rispettando il turno di parola e utilizzando un registro adeguato.
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Ascolta comunicazioni orali di vario tipo mantenendo l'attenzione per tempi brevi. Coglie il messaggio nella sua essenzialità con la guida dell'insegnante.	Ascolta comunicazioni orali di vario tipo mantenendo l'attenzione in modo discontinuo adeguata. Coglie il messaggio nella sua essenzialità.	Ascolta comunicazioni orali di vario tipo mantenendo l'attenzione per tempi prolungati. Coglie il messaggio selezionando le informazioni principali.	Ascolta comunicazioni orali di vario tipo mantenendo l'attenzione per tempi lunghi. Coglie il messaggio in modo pieno ed esauriente, individuando i particolari e comprendendo lo scopo.
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Esegue consegne e dà istruzioni chiare ed ordinate solo e comunque con l'intervento diretto dell'insegnante.	Esegue le consegne rispettando parzialmente le indicazioni date oralmente; riesce a dare istruzioni chiare ed ordinate in modo discontinuo.	Esegue correttamente le consegne secondo le indicazioni date oralmente e riesce a dare istruzioni chiare ed ordinate in situazioni note.	È sempre in grado di eseguire consegne anche complesse e nuove, secondo le indicazioni date oralmente; è chiaro e preciso nel dare istruzioni anche in situazioni nuove.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Coglie il senso globale di testi narrativi ed espositivi ascoltati e li risponde solo con l'aiuto dell'insegnante.	Coglie il senso globale di testi narrativi ed espositivi ascoltati e li risponde con la guida di domande stimolo.	Coglie il senso globale di testi narrativi ed espositivi ascoltati; li risponde con autonomia in modo ordinato e completo.	Coglie con immediatezza il senso globale di testi narrativi ed espositivi ascoltati; è in grado di riesporli autonomamente in modo chiaro, completo e personale.
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Si esprime con un linguaggio semplice nella costruzione, povero nel lessico e con messaggi brevi, non sempre coerenti sul piano logico e cronologico.	Si esprime con un linguaggio semplice e un lessico non sempre adeguato, con messaggi brevi, ma sempre coerenti sul piano logico e cronologico.	Si esprime con un linguaggio chiaro e pertinente e un lessico adeguato, formulando messaggi coerenti sul piano logico e cronologico.	Si esprime con un linguaggio ricco e articolato, un lessico appropriato, formulando messaggi chiari e strutturati e arricchendo la conversazione con osservazioni personali, sempre coerenti sul piano logico e cronologico.
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Riferisce ancora confusamente su esperienze personali, anche se su sollecitazione dell'insegnante.	Riferisce su esperienze personali su sollecitazione dell'insegnante, in risposta a domande stimolo.	Riferisce su esperienze personali in modo chiaro, corretto e completo.	Riferisce su esperienze personali in modo espressivo, ricco, completo e originale.
Lettura	Lettura	Lettura	Lettura	Lettura
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	Legge in modo abbastanza scorrevole solo testi già visionati in precedenza, mentre legge stentatamente testi nuovi. Non sempre rispetta la punteggiatura e riesce a dare la giusta intonazione solo su imitazione della lettura dell'insegnante. Ha bisogno di tempi lunghi nella lettura silenziosa e frequentemente perde la concentrazione.	Legge scorrevolmente solo testi già visionati in precedenza, mentre mostra spesso incertezze nella lettura di testi nuovi. È abbastanza espressivo e rispetta la punteggiatura in frasi semplici, non molto articolate. Riesce a mantenere la concentrazione nella lettura silenziosa di brevi testi e per tempi brevi.	Legge scorrevolmente testi noti e non noti. È espressivo e rispetta la punteggiatura. Si avvicina con la dovuta attenzione alla lettura silenziosa anche per tempi prolungati.	Legge scorrevolmente e in modo corretto anche testi nuovi. È molto espressivo, sa dare la giusta intonazione rispettando la punteggiatura e favorendo l'attenzione di chi ascolta. È rapido ma attento nella lettura silenziosa.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Non mette in atto autonomamente strategie per l'anticipazione del contenuto di un testo e non sempre le sue intuizioni, sollecitate con domande stimolo dall'insegnante, sono coerenti con il testo. Pone scarsa attenzione alla comprensione di parole nuove.	Mette in atto strategie per l'anticipazione del contenuto di un testo solo su richiesta dell'insegnante o in risposta a chiare indicazioni in tal senso. Se guidato riesce a cogliere il significato di termini nuovi in base al contesto.	Mette in atto strategie per l'anticipazione del contenuto di un testo. Riesce ad intuire il significato di parole non note in base al contesto o si attiva comunque per comprenderlo diversamente.	Si avvale regolarmente delle anticipazioni del testo per coglierne il contenuto e riesce facilmente a dedurre dal contesto il senso di termini nuovi.
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Nella lettura, non avendo contezza della struttura del testo, coglie l'argomento di cui si parla, ma ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per ricercare le informazioni richieste e fatica ad individuarne le relazioni logiche.	Comprende l'argomento ed individua le informazioni principali in testi narrativi. Nello studio di testi descrittivi e informativi incontra difficoltà ad individuare l'organizzazione delle informazioni e a comprendere il lessico specifico.	Coglie facilmente l'argomento di testi narrativi, descrittivi e informativi. Riesce ad orientarsi nella struttura del testo e ad individuare le informazioni. Con l'aiuto di domande guida ne coglie le relazioni logiche.	Individua in modo immediato e con chiarezza l'argomento di testi narrativi, descrittivi e informativi. Ha chiara la struttura dei diversi testi ed è in grado di fare una lettura selettiva alla ricerca delle informazioni richieste e di individuarne le relazioni logiche.
Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge semplici e brevi testi letterari, ma ne comprende il senso globale solo con l'intervento diretto dell'insegnante.	Legge semplici testi letterari e ne individua il senso globale e le caratteristiche con l'aiuto di domande guida.	Riconosce le tipologie diverse di testi letterari confrontandoli con i modelli studiati, li legge cogliendone il senso globale.	Legge brevi testi letterari e poesie. Ne riconosce il genere e la struttura e ne coglie con immediatezza il senso globale.
Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Interpreta carte, grafici, tabelle e ne trae informazioni solo con l'intervento diretto dell'insegnante.	Riesce ad interpretare i testi discontinui e a ricavarne informazioni con l'aiuto di domande stimolo e con il richiamo ad esempi noti. Nella lettura di testi misti, non sempre riesce ad integrare le informazioni date nel testo continuo con quelle dei testi non continui.	Sa leggere ed interpretare grafici, schemi, tabelle d'uso abituale, ma nello studio di testi informativi va sollecitato ad integrare le informazioni da essi ricavate con quelle del testo continuo.	Legge e comprende testi di tipo misto ed integra le informazioni del testo continuo con quelle fornite dal testo discontinuo.

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Legge testi di divulgazione per approfondire le conoscenze solo se stimolato dall'insegnante.	Legge testi di divulgazione per approfondire le conoscenze e ne trae informazioni utili con il supporto dell'insegnante.	Legge testi forniti dall'insegnante per ampliare le conoscenze su temi noti e ne ricava le informazioni utili.	Ricerca in autonomia testi di divulgazione per approfondire le proprie conoscenze su temi di discussione o di studio.
Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Non ha ancora automatizzato una scrittura corretta in quanto non ha ben interiorizzato tutte le regole ortografiche e grammaticali; compie spesso errori che rileva solo se segnalati dall'insegnante. Dettato ortografico: sbaglia più del 40% delle difficoltà.	Pur dimostrando di conoscere le regole ortografiche e grammaticali, compie spesso errori che però rileva e corregge, sotto la guida dell'insegnante, in un successivo momento di controllo. Dettato ortografico: sbaglia non più del 30% delle difficoltà.	Conosce le regole ortografiche e grammaticali, ed ha automatizzato una scrittura corretta; compie saltuariamente errori che poi rileva autonomamente in un successivo momento di controllo. Dettato ortografico: sbaglia non più del 20% delle difficoltà.	Dimostra sicurezza e correttezza nella scrittura; conosce ed applica correttamente le regole di ortografia e grammatica. Dettato ortografico: sbaglia non più del 10% delle difficoltà.
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Scrive frasi semplici, non sempre corrette dal punto di vista dell'ortografia e della sintassi; ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per strutturare anche brevi testi. Usa correttamente solo alcuni elementi della punteggiatura (punto, virgola) ed ha un lessico essenziale.	Scrive frasi semplici ma sintatticamente corrette nelle quali persistono però errori di ortografia ed utilizza una punteggiatura essenziale ma corretta. Nei pensieri più articolati, invece, l'uso dei connettivi logici e della punteggiatura risulta scorretto.	Costruisce frasi articolate, solitamente corrette dal punto di vista dell'ortografia; usa correttamente i più comuni connettivi logici. La punteggiatura è quasi sempre adeguata.	Costruisce frasi anche complesse, usando correttamente i connettivi logici al loro interno e la punteggiatura. Rari gli errori di ortografia, che però corregge in autonomia in fase di revisione.

<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p>	<p>Produce testi solo con l'aiuto dell'insegnante senza il quale non riesce a formulare pensieri chiari e completi e soprattutto ad ordinarli e collegarli logicamente.</p>	<p>I suoi testi sono semplici nella struttura, poveri nel contenuto; ha bisogno del supporto di schemi logici prodotti collettivamente e dell'intervento personalizzato da parte dell'insegnante perché le sue produzioni siano coerenti e coese.</p>	<p>Collabora nella costruzione di schemi per la stesura del testo ed individua contenuti adeguati. Sulla base degli schemi elaborati, scrive correttamente testi di vario genere, coerenti e coesi, con un lessico adeguato.</p>	<p>Conosce la struttura dei vari tipi di testo ed è in grado di progettare in autonomia lo schema di uno scritto. Usa un lessico ricco, originale ed adeguato al contesto. Produce testi coerenti e coesi.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>
<p>Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Ha bisogno del supporto dell'insegnante per intuire il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla struttura della parola.</p>	<p>Riesce ad intuire il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla struttura della parola solo con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Fa ipotesi sul significato di termini nuovi in base al contesto e alla conoscenza intuitiva della famiglia a cui detti termini appartengono.</p>	<p>Intuisce abbastanza facilmente il significato di termini nuovi in base al contesto e alla conoscenza intuitiva della famiglia a cui detti termini appartengono.</p>
<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Possiede un bagaglio lessicale essenziale; non pone particolare attenzione a ricercare il significato di parole o espressioni nuove; raramente le memorizza e le riutilizza. Consulta il dizionario solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Possiede un bagaglio lessicale non molto ricco. Memorizza una minima parte dei termini nuovi che incontra. Usa in modo discontinuo il dizionario, anche se ne ha compreso le modalità d'uso.</p>	<p>Possiede un buon bagaglio lessicale e interiorizza i termini nuovi o le espressioni non note che incontra nelle letture o che ascolta nelle conversazioni e li riutilizza correttamente. Ricorre ancora poco frequentemente ma correttamente al dizionario, anche se preferisce chiedere spiegazioni agli adulti di riferimento.</p>	<p>Possiede un ricco bagaglio lessicale; presta attenzione e interiorizza termini nuovi, che riutilizza correttamente in contesti non noti. Usa abitualmente il dizionario o approfondisce il significato di espressioni o parole nuove chiedendo agli adulti di riferimento.</p>

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Intuisce con l'aiuto dell'insegnante la specificità dei vari tipi di testo e gli elementi linguistici che la determinano.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Coglie, sotto la guida dell'insegnante, la valenza comunicativa degli elementi linguistici nei vari tipi di testo (es. la valenza degli aggettivi nelle descrizioni).</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua In situazione note individua autonomamente gli elementi del linguaggio e le specificità che caratterizzano diversi tipi di testo o di messaggio.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Individua gli elementi che determinano la diversa valenza comunicativa anche in situazioni o testi non noti.</p>
<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi.</p>	<p>Utilizza una grafia poco chiara e poco curata.</p>	<p>Non sempre scrive con chiarezza ed ordine.</p>	<p>Cura abitualmente l'ordine e la grafia nei suoi testi.</p>	<p>È preciso, accorto ed ordinato nella grafia dei suoi elaborati.</p>
<p>Conoscere ed applicare le regole ortografiche.</p>	<p>Ha parzialmente interiorizzato le regole ortografiche e non sempre le applica correttamente in fase di esercitazione.</p>	<p>Conosce la maggior parte delle regole ortografiche; ha ancora incertezze sulle eccezioni e i casi particolari, nei quali spesso ha bisogno della correzione dell'insegnante.</p>	<p>Conosce ed applica correttamente le regole ortografiche in fase di esercizio; commette ancora alcuni errori in situazioni non centrate sull'applicazione delle regole stesse.</p>	<p>Conosce ed applica correttamente le regole ortografiche sia in fase di esercitazione sia in contesti d'uso diverso.</p>
<p>Conoscere le principali parti del discorso. Conoscere gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p><u>Analisi grammaticale</u>: non ha interiorizzato la conoscenza delle diverse parti del discorso e pertanto non le individua correttamente; non è in grado di analizzare una parola secondo indicatori dati e necessità del supporto dell'insegnante. <u>Analisi logica</u>: conosce la struttura della frase semplice, ma non individua sempre correttamente le parti che la compongono.</p>	<p><u>Analisi grammaticale</u>: conosce abbastanza bene la definizione delle diverse parti del discorso, ma non sempre le individua correttamente; per fare l'analisi di una parola utilizza schemi di riferimento. <u>Analisi logica</u>: conosce la struttura della frase semplice ma ha ancora incertezze a rappresentarne lo schema logico.</p>	<p><u>Analisi grammaticale</u>: conosce bene la definizione delle diverse parti del discorso, e solitamente le individua e analizza correttamente; <u>Analisi logica</u>: conosce la struttura della frase e ne rappresenta correttamente lo schema logico.</p>	<p><u>Analisi grammaticale</u>: ha sicura conoscenza della definizione delle diverse parti del discorso ed è corretto e sicuro nell'analizzarle; <u>Analisi logica</u>: conosce la struttura della frase e ne rappresenta correttamente e senza incertezze lo schema logico.</p>

ITALIANO CLASSE QUARTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte.	La partecipazione alle conversazioni, discussioni e dialoghi è scarsa, interviene in modo poco pertinente e non sempre rispetta il turno di parola.	Se sollecitato, partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, formulando messaggi non sempre chiari e pertinenti e rispettando il proprio turno di parola.	Partecipa in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Partecipa in modo collaborativo a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno formulando messaggi chiari e funzionali.
Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) facendo domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Comprende in modo parziale il tema ed in maniera frammentaria le informazioni essenziali contenute in un'esposizione. Chiede spiegazioni solo su sollecitazione dell'insegnante.	Comprende globalmente il tema ed in maniera parziale le informazioni essenziali contenute in un'esposizione. Chiede spiegazioni in risposta a sollecitazione dell'insegnante.	Comprende pienamente il tema e le informazioni essenziali contenute in un'esposizione. Interagisce con domande pertinenti di spiegazione.	Comprende pienamente il tema e le informazioni essenziali contenute in un'esposizione formulando domande pertinenti, precise e originali di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche nella loro essenzialità e con la mediazione dell'insegnante.	Comprende parzialmente consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Comprende correttamente consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Comprende autonomamente e puntualmente tutte le consegne e le istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.	Coglie in modo parziale e frammentato le posizioni espresse dai compagni in una discussione ed esprime la propria opinione su argomenti noti e solo su sollecitazione dell'insegnante.	Coglie in modo essenziale le opinioni espresse dai compagni. Interviene nelle conversazioni esprimendo la propria opinione solo su argomenti familiari.	In una discussione coglie le posizioni espresse dai compagni esprimendo la propria opinione in modo chiaro e puntuale.	Coglie con immediatezza le posizioni espresse dai compagni. Esprime con chiarezza e in modo articolato la propria opinione su un argomento.
Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico	Su sollecitazione dell'insegnante, racconta in modo frammentario esperienze personali o storie inventate rispettando solo in parte l'ordine logico e cronologico.	Con discreta autonomia racconta, in modo essenziale, esperienze personali o storie inventate rispettando, seppur con qualche incertezza, l'ordine logico e cronologico.	Racconta in modo autonomo e adeguato esperienze personali o storie inventate rispettando pienamente l'ordine logico e cronologico.	Racconta con sicurezza e in modo originale, ricco ed espressivo esperienze personali o storie inventate rispettando pienamente l'ordine logico e cronologico.
Letture	Letture	Letture	Letture	Letture
Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce	Legge con incertezza semplici testi noti impiegando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in modo espressivo se supportato e guidato.	Legge con discreta padronanza testi noti impiegando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in modo espressivo.	Legge testi con adeguata padronanza impiegando autonomamente tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge in modo scorrevole ed espressivo impiegando in modo opportuno e funzionale tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.	Legge i testi usando, solo se guidato, strategie per analizzare il contenuto. Comprende il senso generale e, se sollecitato, si pone domande.	Usa semplici strategie per analizzare e comprendere il senso globale di un testo e, se sollecitato, si pone domande all'inizio e durante la lettura.	Usa autonomamente adeguate strategie per comprendere il contenuto di testi. Si pone opportune domande all'inizio e durante la lettura.	Sceglie e utilizza autonomamente ed efficacemente opportune strategie di analisi per meglio comprendere il contenuto di testo. Si pone domande all'inizio e durante la lettura.
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti dai quali parlare o scrivere.	Legge semplici testi relativi ad uno stesso argomento e, solo se guidato, individua parzialmente le informazioni essenziali e le utilizza come spunto per una conversazione o la scrittura di brevi e semplici testi.	Legge e individua le principali informazioni da testi noti e le utilizza come spunti per la conversazione e, se guidato, per la produzione scritta.	Legge ed estrapola informazioni da testi diversi, le confronta con discreta autonomia utilizzandole per la conversazione e la produzione scritta.	Legge e confronta con autonomia e sicurezza le informazioni ricavate da vari testi utilizzandole in modo personale per la conversazione e la produzione scritta.

Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	Ricerca, con l'intervento e la guida dell'insegnante, informazioni basilari in testi semplici di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi.	Ricerca, con la guida di domande stimolo, informazioni essenziali in testi di varia natura e, se opportunamente sollecitato, applica semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineare e annotare informazioni).	Ricerca autonomamente informazioni utili in testi di diversa natura utilizzando alcune tecniche di aiuto alla comprensione per ampliare le proprie conoscenze.	Ricerca con autonomia ed in modo funzionale informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche adatte alla comprensione per ampliare e approfondire le conoscenze.
Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti.	Richiede l'aiuto dell'adulto per poter seguire in modo logico e pertinente istruzioni scritte per eseguire semplici attività.	Segue con qualche incertezza istruzioni scritte per realizzare prodotti e regolare comportamenti.	Segue adeguatamente istruzioni scritte finalizzate alla realizzazione di prodotti e alla regolazione di comportamenti	Segue con precisione e padronanza istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti.
Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Applica procedure di ideazione, organizzazione e pianificazione di un racconto o di un'esperienza solo con la guida dell'insegnante	Applica procedure di ideazione, organizzazione e pianificazione di un racconto o di un'esperienza con alcune incertezze e in modo non sempre efficace.	Applica in maniera ordinata procedure di ideazione, organizzazione e pianificazione di un racconto o esperienza.	Applica con sicurezza ed efficacia le procedure di ideazione, organizzazione e pianificazione di un racconto o di un'esperienza.
Produrre testi di diversa tipologia (regolativo, descrittivo, argomentativo, narrativo, espositivo) sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Scrive semplici testi legati all'esperienza personale a partire da modelli e indicazioni date. Solo se guidato, utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e rispetta le funzioni dei principali segni interpuntivi. Ha un lessico essenziale.	Scrive testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura a partire da indicazioni date. Persistono errori dal punto di vista ortografico, morfosintattico ed utilizza una punteggiatura essenziale ma corretta. Utilizza il lessico di base.	Scrive autonomamente testi legati a diverse occasioni di scrittura, in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispetta le funzioni dei principali segni interpuntivi. Utilizza il lessico in modo appropriato.	Scrive testi, legati a diverse occasioni di scrittura, coerenti e coesi utilizzando un lessico ricco e appropriato, usando correttamente i connettivi logici al loro interno e la punteggiatura. Rari gli errori di ortografia, che però corregge in autonomia in fase di revisione.

Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche con la guida dell'insegnante.	Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche, se opportunamente sollecitato.	Realizza autonomamente testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio	Realizza con puntualità e sicurezza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio
Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.	Rielabora semplici testi parafrasandoli, riassumendoli e completandoli, se opportunamente guidato.	Rielabora testi parafrasandoli, riassumendoli completandoli e trasformandoli seguendo domande guida.	Rielabora testi parafrasandoli, riassumendoli completandoli, trasformandoli e ne redige di nuovi, con discreta autonomia.	Rielabora autonomamente testi parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli e, con sicurezza ne redige di nuovi.
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce brevi e semplici testi creativi se guidato dall'insegnante e sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce semplici testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce in modo originale e autonomo testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce con sicurezza originalità e autonomia testi creativi ricchi e originali sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Comprende ed utilizza in modo abbastanza appropriato, se opportunamente guidato, il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).	Comprende ed utilizza in modo essenzialmente appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).	Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Comprende ed utilizza in modo appropriato, opportuno e con padronanza il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende in modo essenziale che le parole possono avere diverse accezioni e stenta a riconoscere l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende in modo parzialmente corretto che le parole possono avere diverse accezioni e riconosce con difficoltà l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende in modo corretto che le parole possono avere diverse accezioni e riconosce l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende con sicurezza ed è consapevole che le parole possono avere diverse accezioni e riconosce con piena padronanza l'accezione specifica di una parola in un testo.

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Con l'aiuto dell'insegnante arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Usa con qualche difficoltà le parole apprese anche in contesti diversi.	Con l'aiuto dell'insegnante arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Usa in modo abbastanza appropriato le parole apprese, anche in contesti diversi.	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Usa in modo appropriato le parole a mano a mano apprese, anche in contesti diversi. Individua il significato delle parole in base al contesto.	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Sa usare in modo appropriato e corretto le parole a mano a mano apprese, anche in contesti diversi. Individua con facilità il significato delle parole in base al contesto.
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Con l'aiuto dell'insegnante sa utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	Utilizza seppur con qualche incertezza il dizionario come strumento di consultazione.	Utilizza in modo corretto il dizionario come strumento di consultazione.	Utilizza con piena padronanza il dizionario come strumento di consultazione.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua
Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Con il supporto dell'insegnante si approccia all'evoluzione storica della lingua italiana, alla sua varietà in rapporto ai dialetti e alle altre lingue.	Si approccia in modo essenziale all'evoluzione storica della lingua italiana, alla sua varietà in rapporto ai dialetti e alle altre lingue.	Si approccia in modo corretto all'evoluzione storica della lingua italiana, alla sua varietà in rapporto ai dialetti e alle altre lingue.	Si approccia con sicurezza all'evoluzione storica della lingua italiana, alla sua varietà in rapporto ai dialetti e alle altre lingue.
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte.).	Conosce in modo parziale i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte.).	Conosce in modo essenziale i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)	Conosce in modo appropriato i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)	Conosce in modo appropriato, completo e approfondito i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte.).

Comprendere le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende, se guidato, le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende in modo essenziale le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende in modo appropriato le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende in modo appropriato, completo e approfondito le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli elementi essenziali della frase minima (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette)	Riconosce in modo parzialmente corretto gli elementi essenziali della frase minima (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette)	Riconosce in modo corretto gli elementi essenziali della frase minima (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette).	Riconosce con piena padronanza gli elementi essenziali della frase minima (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette).
Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).	Riconosce, se guidato, i principali tratti grammaticali in una frase fornendone un'analisi frammentaria; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)	Riconosce, con qualche incertezza, in una frase i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)	Riconosce in una frase i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)	Riconosce con sicurezza in una frase i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi.	Utilizza una grafia poco chiara e poco curata.	Non sempre scrive con chiarezza ed ordine.	Cura abitualmente l'ordine e la grafia nei suoi testi.	È preciso, accorto ed ordinato nella grafia dei suoi elaborati.
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e rispetta le regole ortografiche e non sempre le applica in fase di esercitazione.	Conosce e rispetta le regole ortografiche con qualche incertezza. Comincia a riflettere per individuare e correggere i propri errori.	Conosce ed applica correttamente le regole ortografiche in fase di esercizio; commette ancora alcuni errori in situazioni non centrate sull'applicazione delle regole stesse.	Conosce pienamente le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve puntualmente di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

ITALIANO CLASSE QUINTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato	Ascolto e parlato
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, non sempre rispetta il turno e formula messaggi poco chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando quasi sempre il turno e formulando messaggi quasi sempre chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Partecipa in modo attivo a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando sempre il turno e formulando messaggi chiari e molto pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Sa organizzare a stento un discorso semplice; partecipa solo con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; riesce ad esporre argomenti noti solo con l'ausilio di una traccia e con sollecitazioni continue; ha bisogno di essere guidato per esprimere opinioni personali.	Sa organizzare un discorso; sa partecipare a discussioni di gruppo in modo adeguato; sa esporre argomenti noti in modo soddisfacente con l'ausilio di mappe e schemi; sa esprimere semplici opinioni personali.	Sa organizzare un discorso; sa partecipare a discussioni di gruppo, apportando il proprio contributo; sa esporre argomenti noti in modo soddisfacente; sa esprimere opinioni personali.	Sa organizzare un discorso e partecipare a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale; sa esporre argomenti di studio in modo pertinente, approfondito e curato usando un linguaggio ricco e appropriato, utilizzando il lessico specifico delle discipline; sa esprimere opinioni personali in modo chiaro ed originale, con intelligenti e valide argomentazioni.

				Utilizza registro e codice adeguati al contesto e alla situazione comunicativa.
Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Sa esprimersi in modo accettabile per raccontare, descrivere, informare, fornire istruzioni, argomentare a seconda del contesto e delle richieste. Indirizzato, sa utilizzare differenti registri espressivi in relazione alle situazioni. Supportato, utilizza differenti linguaggi disciplinari.	Sa esprimersi in modo semplice per raccontare, descrivere, informare, fornire istruzioni, argomentare a seconda del contesto e delle richieste; sa utilizzare in maniera quasi adeguata differenti registri espressivi in relazione alle situazioni. Utilizza semplici linguaggi disciplinari.	Sa esprimersi in modo adeguato per raccontare, descrivere, informare, fornire istruzioni, argomentare a seconda del contesto e delle richieste. Sa utilizzare differenti registri espressivi in relazione alle situazioni. Utilizza differenti linguaggi disciplinari.	Sa esprimersi in modo molto appropriato per raccontare, descrivere, informare, fornire istruzioni, argomentare a seconda del contesto e delle richieste. Sa utilizzare in modo personale e preciso differenti registri espressivi in relazione alle situazioni. Utilizza in modo sicuro e chiaro differenti linguaggi disciplinari.
Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Sollecitato e indirizzato, sa formulare semplici domande durante o dopo l'ascolto.	Sa formulare domande non sempre precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Sa formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Sa formulare domande molto precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi fornendo un breve intervento rispettando l'argomento di conversazione	Organizza un semplice discorso esprimendosi in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale
Lettura	Lettura	Lettura	Lettura	Lettura
Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Sa leggere e interpretare con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali di un testo; guidato, sa stabilire relazioni tra le informazioni.	Sa leggere e interpretare in modo essenziale ma complessivamente adeguato le principali informazioni di un testo.	Sa leggere ed estrapolare informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Sa leggere e interpretare con prontezza esprimendo valutazioni critiche sapendo stabilire relazioni tra le informazioni raccolte.
Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli elementi caratteristici e la struttura che contraddistinguono testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo con l'ausilio di domande guida l'invenzione dalla realtà.	Riconosce in modo essenziale gli elementi caratteristici e la struttura che contraddistinguono testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo in modo abbastanza appropriato l'invenzione dalla realtà.	Riconosce in modo corretto gli elementi caratteristici e la struttura che contraddistinguono testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo in modo appropriato l'invenzione dalla realtà.	Riconosce in modo corretto e immediato gli elementi caratteristici e la struttura che contraddistinguono testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.
Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Legge con difficoltà testi letterari narrativi e semplici testi poetici. Con l'aiuto di domande guida riesce a coglierne il senso ed alcune caratteristiche formali. Formula semplici giudizi personali.	Legge testi letterari narrativi e semplici testi poetici. Riesce a coglierne il senso ed alcune caratteristiche formali. Formula in maniera autonoma semplici giudizi personali.	Legge testi letterari narrativi e semplici testi poetici. Riesce a coglierne il senso ed alcune caratteristiche formali. Formula giudizi personali, coerenti, corretti e appropriati.	Legge testi letterari narrativi e semplici testi poetici. Riesce a coglierne il senso e le caratteristiche formali più evidenti. Formula in maniera autonoma giudizi personali corretti, coerenti, appropriati ed originali.
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Sa formulare con il supporto dell'insegnante previsioni sul contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie.	Riesce a formulare con l'aiuto di domande guida previsioni sul contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie.	Formula previsioni sul contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie.	Formula con sicurezza previsioni sul contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie.

Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	Se sollecitato e guidato utilizza le informazioni di un testo letto come spunto per parlare o scrivere di un argomento.	Utilizza alcune informazioni di un testo letto come spunto per parlare o scrivere di un argomento.	Sa utilizzare le informazioni di un testo letto come spunto per parlare o scrivere di un argomento.	Utilizza con sicurezza le informazioni di un testo letto come spunto per parlare o scrivere di un argomento.
Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura	Scrittura
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Con l'aiuto e la guida dell'insegnante sa raccogliere e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza attraverso i principali processi di scrittura: ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione.	Sa raccogliere e pianificare in parte la traccia di un racconto o di un'esperienza attraverso i principali processi di scrittura: ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione.	Sa raccogliere e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza attraverso i principali processi di scrittura: ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione.	Sa raccogliere e pianificare in maniera autonoma e sicura la traccia di un racconto o di un'esperienza attraverso i principali processi di scrittura: ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione.
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Scrive testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Scrive testi narrativi ben curati relativi a esperienze dirette e concrete che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	Con il supporto dell'insegnante sa produrre semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	Se sollecitato sa produrre semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	Sa produrre semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	Sa produrre autonomamente semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce brevi testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce semplici testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce i testi creativi ben curati e originali sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.	Se sollecitato continuamente rielabora semplici testi parafrasandoli, riassumendoli completandoli, trasformandoli e redigendone di nuovi.	Rielabora semplici testi parafrasandoli, riassumendoli completandoli, trasformandoli e redigendone di nuovi.	È in grado di rielaborare testi parafrasandoli, riassumendoli completandoli, trasformandoli e redigendone di nuovi.	Rielabora testi con sicurezza e utilizza un linguaggio ricco ed espressivo. Sa parafrasare, riassumere, completare, trasformare testi, redigendone di nuovi.
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Se guidato produce testi sostanzialmente corretti applicando le conoscenze fondamentali relative al lessico, all' ortografia e alla morfosintassi.	Produce brevi testi sostanzialmente corretti applicando le conoscenze fondamentali relative al lessico, all' ortografia e alla morfosintassi.	Produce testi corretti applicando le conoscenze fondamentali relative al lessico, all' ortografia e alla morfosintassi.	Produce testi corretti cogliendone regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a scrivere brevi lettere o brevi articoli di cronaca.	Scrive semplici lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, seguendo uno schema di riferimento.	Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Scrive lettere creative ed originali indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o articoli di cronaca, apporta un contributo personale per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Con il supporto dell'insegnante e dei compagni realizza testi collettivi riuscendo così a relazionare in maniera essenziale su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Nel lavoro collettivo riesce a dare il suo contributo per la realizzazione di testi. Sa relazionare in modo semplice su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Nel lavoro collettivo apporta un valido contributo per la realizzazione di testi. Sa relazionare in modo preciso su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Nel lavoro collettivo apporta un valido e notevole contributo per la realizzazione di testi. Sa relazionare in modo preciso e completo su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Se guidato capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Capisce e utilizza con sicurezza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza correttamente i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Con l'aiuto dell'insegnante arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Cerca di usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese, anche in contesti diversi.	Con l'aiuto dell'insegnante arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Usa in modo abbastanza appropriato le parole a mano a mano apprese, anche in contesti diversi.	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Usa in modo appropriato le parole a mano a mano apprese, anche in contesti diversi. Individua il significato delle parole in base al contesto.	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Sa usare in modo appropriato e corretto le parole a mano a mano apprese, anche in contesti diversi. Individua con facilità il significato delle parole in base al contesto.
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Con l'ausilio dell'insegnante sa utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Sa utilizzare con lentezza il dizionario come strumento di consultazione.	Sa utilizzare in modo corretto il dizionario come strumento di consultazione.	Sa utilizzare con piena padronanza il dizionario come strumento di consultazione.
Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende in modo essenziale che le parole possono avere diverse accezioni e stenta a riconoscere l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende in modo parzialmente corretto che le parole possono avere diverse accezioni e riconosce con difficoltà l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende in modo corretto che le parole possono avere diverse accezioni e riconosce l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende con sicurezza che le parole possono avere diverse accezioni e riconosce con piena padronanza l'accezione specifica di una parola in un testo.
Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende e usa in modo parziale i termini specialistici delle diverse discipline.	Comprende e usa in modo essenziale i termini specialistici delle diverse discipline.	Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline.	Comprende e usa in modo appropriato, completo e approfondito i termini specialistici delle diverse discipline.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Conosce in modo parziale i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte.).	Conosce in modo essenziale i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte.).	Conosce in modo appropriato i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte.).	Conosce in modo appropriato, completo e approfondito i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte.).
Comprendere le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende in modo parziale le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende in modo essenziale le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende in modo appropriato le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende in modo appropriato, completo e approfondito le principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli elementi essenziali della frase semplice (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette).	Riconosce in modo parzialmente corretto gli elementi essenziali della frase semplice (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette).	Riconosce in modo corretto gli elementi essenziali della frase semplice (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette).	Riconosce con piena padronanza gli elementi essenziali della frase semplice (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette).
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Con l'aiuto dell'insegnante analizza le specificità ortografiche della lingua italiana e sa applicarle in modo essenziale alla propria produzione scritta.	Analizza le specificità ortografiche della lingua italiana e sa applicarle in modo parzialmente corretto alla propria produzione scritta.	Analizza in modo sistematico le specificità ortografiche della lingua italiana e sa applicarle alla propria produzione scritta.	Analizza in modo sistematico e con sicurezza le specificità ortografiche della lingua italiana e sa applicarle correttamente alla propria produzione scritta.
Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Con il supporto dell'insegnante si avvicina all'evoluzione storica della lingua italiana, alla sua varietà in rapporto ai dialetti e alle altre lingue.	Si avvicina in modo essenziale all'evoluzione storica della lingua italiana, alla sua varietà in rapporto ai dialetti e alle altre lingue.	Si avvicina in modo corretto all'evoluzione storica della lingua italiana, alla sua varietà in rapporto ai dialetti e alle altre lingue.	Si avvicina con sicurezza all'evoluzione storica della lingua italiana, alla sua varietà in rapporto ai dialetti e alle altre lingue.

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende parzialmente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano se pronunciati lentamente con l'ausilio di immagini e/o accompagnati dalla gestualità.	Comprende in maniera essenziale istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con l'ausilio di immagini.	Comprende adeguatamente parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende autonomamente parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
Interazione orale	Interazione orale	Interazione orale	Interazione orale	Interazione orale
Utilizzare semplici frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine.	Comunica utilizzando parzialmente e in modo incerto lessico e strutture atte a fornire informazioni relative a se stesso e/o a situazioni note.	Comunica in modo essenziale utilizzando lessico e strutture atte a fornire informazioni relative a se stesso e/o a situazioni note.	Comunica utilizzando adeguatamente lessico e strutture atte a fornire informazioni relative a se stesso e/o a situazioni note.	Comunica con sicurezza e piena autonomia utilizzando lessico e strutture atte a fornire informazioni relative a se stesso e/o a situazioni note.
Letture e comprensione (Reading)	Letture e comprensione (Reading)	Letture e comprensione (Reading)	Letture e comprensione (Reading)	Letture e comprensione (Reading)

Leggere e comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendo lessico e frasi già acquisite a livello orale.	Identifica con incertezza parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da immagini.	Identifica in modo essenziale parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da immagini.	Identifica autonomamente parole e semplici frasi scritte, purché note.	Identifica con sicurezza e completa autonomia parole e semplici frasi.
Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti a contesti di esperienza.	Trascrive parole e semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive parole e completa semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive autonomamente parole e semplici frasi.	Scrive con sicurezza e completa autonomia parole e semplici frasi.

LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende parzialmente istruzioni e semplici frasi pronunciate lentamente utilizzando anche immagini e/o accompagnati dalla gestualità.	Comprende in maniera essenziale istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando anche immagini.	Comprende adeguatamente parole, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.	Comprende autonomamente parole, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.
Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)
Produrre semplici frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica utilizzando parzialmente e in modo incerto lessico e strutture atte a fornire informazioni relative a se stesso e/o a situazioni note.	Comunica in modo essenziale utilizzando lessico e strutture atte a fornire informazioni relative a se stesso e/o a situazioni note.	Comunica utilizzando adeguatamente lessico e strutture atte a fornire informazioni relative a se stesso e/o a situazioni note.	Comunica con sicurezza e piena autonomia utilizzando lessico e strutture atte a fornire informazioni relative a se stesso e/o a situazioni note.
Lettura e comprensione (Reading)	Lettura e comprensione (Reading)	Lettura e comprensione (Reading)	Lettura e comprensione (Reading)	Lettura e comprensione (Reading)
Leggere e comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendo lessico e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende con incertezza parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da immagini.	Legge e comprende in modo essenziale parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da immagini.	Legge e comprende autonomamente parole e semplici frasi scritte, purché note.	Legge e comprende con sicurezza e completa autonomia parole e semplici frasi.

Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)
Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti a contesti di esperienza.	Trascrive e completa con incertezza e se supportato semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive e completa semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive e completa con discreta autonomia semplici frasi.	Scrive e completa in maniera pienamente autonoma semplici frasi.

LINGUA INGLESE CLASSE TERZA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere parzialmente semplici istruzioni e frasi relative ad un contesto familiare.	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere in modo essenziale semplici istruzioni e frasi relative ad un contesto familiare.	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere in modo abbastanza sicuro semplici istruzioni e frasi.	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere in modo dettagliato istruzioni, frasi, descrizioni e semplici storie.
Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)
Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Si esprime producendo con difficoltà parole e/o frasi su argomenti familiari.	Formula, con qualche incertezza, frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.	Formula in modo abbastanza sicuro brevi frasi inerenti ad argomenti di uso comune e su persone, animali ed oggetti.	Interagisce con sicurezza utilizzando le espressioni memorizzate. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Ha memorizzato solo una parte del lessico presentato.	Ha memorizzato gran parte del lessico presentato.	Ha memorizzato adeguatamente il lessico presentato e lo utilizza con facilità.	Utilizza con padronanza il lessico consolidato.
Lettura (Reading)	Lettura (Reading)	Lettura (Reading)	Lettura (Reading)	Lettura (Reading)
Leggere e comprendere cartoline, biglietti, e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, se guidato, parole e semplici frasi scritte, accompagnate da illustrazioni.	Legge e comprende, in modo essenziale, parole e semplici frasi scritte di uso quotidiano, accompagnate da illustrazioni.	Legge e comprende con facilità parole e semplici frasi scritte di uso quotidiano accompagnate da illustrazioni.	Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari.
Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Trascrive parole e frasi note attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo non sempre corretto.	Trascrive parole e frasi note attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, con alcune inesattezze.	Scrive parole e frasi note attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo corretto.	Formula con sicurezza e scrive correttamente brevi frasi inerenti ad argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico acquisito.

LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi e messaggi di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	L'alunno è in grado di comprendere parzialmente brevi dialoghi ed espressioni familiari di uso quotidiano.	L'alunno è in grado di comprendere in modo essenziale brevi dialoghi ed espressioni familiari di uso quotidiano.	L'alunno è in grado di comprendere autonomamente brevi dialoghi ed espressioni familiari di uso quotidiano.	L'alunno è in grado di comprendere autonomamente e pienamente brevi dialoghi ed espressioni familiari di uso quotidiano.
Identificare il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Identifica globalmente il tema di un discorso con la guida dell'insegnante.	Identifica globalmente il tema di un discorso.	Identifica autonomamente e adeguatamente il tema di un discorso.	Identifica con sicurezza e in modo completo il tema di un discorso.
Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Descrive in modo incerto e parziale persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico essenziale noto.	Descrive parzialmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico essenziale noto.	Descrive autonomamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando opportunamente il lessico noto.	Descrive autonomamente persone, luoghi e oggetti familiari dimostrando una completa padronanza lessicale.
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica con difficoltà utilizzando parzialmente e in modo incerto lessico e strutture atte a fornire informazioni personali.	Comunica in modo essenziale utilizzando lessico e strutture atte a fornire informazioni personali.	Comunica adeguatamente utilizzando correttamente lessico e strutture atte a fornire informazioni personali.	Comunica con sicurezza e piena autonomia utilizzando correttamente lessico e strutture atte a fornire informazioni personali.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione in maniera essenziale e stentata.	Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione in maniera parzialmente adeguata.	Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando adeguatamente frasi ed espressioni adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando con fluidità frasi ed espressioni adatte alla situazione.
Lettura e comprensione (Reading)	Lettura e comprensione (Reading)	Lettura e comprensione (Reading)	Lettura e comprensione (Reading)	Lettura e comprensione (Reading)
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende con la guida dell'insegnante brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parte del lessico noto.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando il lessico essenziale noto.	Legge e comprende adeguatamente brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando il lessico noto.	Legge e comprende pienamente brevi e semplici testi cogliendone il significato globale e identificando con sicurezza il lessico noto.
Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)
Scrivere messaggi e testi, semplici e brevi, per chiedere e/o fornire notizie e informazioni.	Scrive in modo incerto utilizzando in maniera incompleta strutture e lessico conosciuti.	Scrive in modo parzialmente corretto utilizzando in maniera essenziale strutture e lessico conosciuti.	Scrive in modo corretto utilizzando adeguatamente strutture e lessico conosciuti.	Scrive in modo chiaro e corretto utilizzando efficacemente strutture e lessico conosciuti.
Riflessione linguistica (Grammar builder)	Riflessione linguistica (Grammar builder)	Riflessione linguistica (Grammar builder)	Riflessione linguistica (Grammar builder)	Riflessione linguistica (Grammar builder)
Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Osserva con discontinuità parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie in modo frammentario i rapporti di significato.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie in modo parziale i rapporti di significato.	Osserva attentamente parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie in modo completo i rapporti di significato.	Osserva attentamente parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendo autonomamente e pienamente tutti i rapporti di significato.

Riflettere sulla struttura delle frasi e cogliere le interazioni comunicative.	Riflette superficialmente e se sollecitato sulla struttura delle frasi e coglie parzialmente le interazioni comunicative.	Riflette in modo essenziale sulla struttura delle frasi e coglie in modo globale le interazioni comunicative.	Riflette adeguatamente sulla struttura delle frasi e coglie pienamente le interazioni comunicative.	Riflette efficacemente sulla struttura delle frasi e coglie in modo funzionale le interazioni comunicative.
--	---	---	---	---

LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)	Ascolto (Listening)
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi e messaggi di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	L'alunno è in grado di comprendere parzialmente brevi dialoghi ed espressioni familiari di uso quotidiano.	L'alunno è in grado di comprendere in modo essenziale brevi dialoghi ed espressioni familiari di uso quotidiano.	L'alunno è in grado di comprendere autonomamente brevi dialoghi ed espressioni familiari di uso quotidiano.	L'alunno è in grado di comprendere autonomamente e pienamente brevi dialoghi ed espressioni familiari di uso quotidiano.
Identificare il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Identifica globalmente il tema di un discorso con la guida dell'insegnante.	Identifica globalmente il tema di un discorso.	Identifica autonomamente e adeguatamente il tema di un discorso.	Identifica con sicurezza e in modo completo il tema di un discorso.

Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)	Interazione orale (Speaking)
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Descrive in modo incerto e parziale persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico essenziale noto.	Descrive parzialmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico essenziale noto.	Descrive autonomamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando opportunamente il lessico noto.	Descrive autonomamente persone, luoghi e oggetti familiari dimostrando una completa padronanza lessicale.
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica con difficoltà utilizzando parzialmente e in modo incerto lessico e strutture atte a fornire informazioni personali.	Comunica in modo essenziale utilizzando lessico e strutture atte a fornire informazioni personali.	Comunica adeguatamente utilizzando correttamente lessico e strutture atte a fornire informazioni personali.	Comunica con sicurezza e piena autonomia utilizzando correttamente lessico e strutture atte a fornire informazioni personali.
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione in maniera essenziale e stentata.	Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione in maniera parzialmente adeguata.	Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando adeguatamente frasi ed espressioni adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando con fluidità frasi ed espressioni adatte alla situazione.
Letture e comprensione (Reading)	Letture e comprensione (Reading)	Letture e comprensione (Reading)	Letture e comprensione (Reading)	Letture e comprensione (Reading)
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende con la guida dell'insegnante brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parte del lessico noto.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando il lessico essenziale noto.	Legge e comprende adeguatamente brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando il lessico noto.	Legge e comprende pienamente brevi e semplici testi cogliendone il significato globale e identificando con sicurezza il lessico noto.
Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)	Scrittura (Writing)
Scrivere messaggi e testi, semplici e brevi, per chiedere e/o fornire notizie e informazioni.	Scrive in modo incerto utilizzando in maniera incompleta strutture e lessico conosciuti.	Scrive in modo parzialmente corretto utilizzando in maniera essenziale strutture e lessico conosciuti.	Scrive in modo corretto utilizzando adeguatamente strutture e lessico conosciuti.	Scrive in modo chiaro e corretto utilizzando efficacemente strutture e lessico conosciuti.

Riflessione linguistica (Grammar builder)	Riflessione linguistica (Grammar builder)	Riflessione linguistica (Grammar builder)	Riflessione linguistica (Grammar builder)	Riflessione linguistica (Grammar builder)
Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Osserva con discontinuità parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie in modo frammentario i rapporti di significato.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie in modo parziale i rapporti di significato.	Osserva attentamente parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie in modo completo i rapporti di significato.	Osserva attentamente parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendo autonomamente e pienamente tutti i rapporti di significato.
Riflettere sulla struttura delle frasi e cogliere le interazioni comunicative.	Riflette superficialmente e se sollecitato sulla struttura delle frasi e coglie parzialmente le interazioni comunicative.	Riflette in modo essenziale sulla struttura delle frasi e coglie in modo globale le interazioni comunicative.	Riflette adeguatamente sulla struttura delle frasi e coglie pienamente le interazioni comunicative.	Riflette efficacemente sulla struttura delle frasi e coglie in modo funzionale le interazioni comunicative.

STORIA CLASSE PRIMA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Individua in modo frammentario elementi del proprio passato e, se guidato dall'insegnante, li utilizza come tracce per la ricostruzione di fatti della storia personale.	Individua, in modo essenziale, elementi del proprio passato e li utilizza con sostanziale adeguatezza come tracce per la ricostruzione di fatti della storia personale e familiare.	Individua, in modo corretto, elementi del proprio passato e li utilizza con pertinenza come tracce per la ricostruzione di fatti della storia personale, familiare e del proprio ambiente di vita.	Individua, in modo consapevole e pertinente, elementi del proprio passato e li utilizza con sicurezza come tracce per la ricostruzione di fatti della storia personale, familiare e del proprio ambiente di vita.
Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni
Riconoscere rapporti temporali (successione, contemporaneità, durate, ciclicità, periodi, mutamenti).	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi e coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita, con il supporto dell'insegnante	Riconosce in modo essenziale e abbastanza adeguato relazioni di successione, Contemporaneità e durata; coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita con la guida di domande stimolo.	Riconosce in modo corretto e adeguato relazioni di successione, contemporaneità e durata; coglie con autonomia i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Riconosce con sicurezza relazioni di successione, contemporaneità durata e ciclicità; coglie in modo immediato e autonomo i cambiamenti dell'ambiente di vita.
Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale
Raccontare e rappresentare concetti, conoscenze ed esperienze utilizzando indicatori temporali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e conoscenze in modo essenziale e frammentario.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e conoscenze in modo corretto, con l'utilizzo adeguato degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e conoscenze in modo pronto e completo, con l'utilizzo adeguato degli indicatori temporali.

STORIA CLASSE SECONDA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti
Comprendere la necessità di reperire fonti per ricostruire il proprio passato.	Comprende l'utilizzo delle fonti in modo essenziale.	Comprende l'utilizzo delle fonti in modo sostanzialmente adeguato.	Comprende l'utilizzo delle fonti in modo corretto.	Comprende l'utilizzo delle fonti in modo completo e sicuro.
Ricostruire il vissuto personale attraverso semplici tracce.	Ricostruisce in modo frammentario il passato a partire da semplici tracce.	Ricostruisce discretamente il passato a partire da semplici tracce.	Ricostruisce adeguatamente il passato a partire da semplici tracce.	Ricostruisce con precisione il passato a partire da semplici tracce.
Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni
Riconoscere rapporti temporali (successione, contemporaneità, durate, ciclicità, periodi, mutamenti).	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi e coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita con il supporto dell'insegnante	Riconosce in modo essenziale e abbastanza adeguato relazioni di successione, contemporaneità e durata; coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita con la guida di domande stimolo.	Riconosce in modo corretto e adeguato relazioni di successione, contemporaneità e durata; coglie con autonomia i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Riconosce con sicurezza relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità; coglie in modo immediato e autonomo i cambiamenti dell'ambiente di vita.
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).	Intuisce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e si orienta sulla linea del tempo solo se aiutato dall'insegnante.	Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e si orienta sulla linea del tempo con parziale autonomia.	Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali in modo adeguato e corretto; si orienta sulla linea del tempo con autonomia.	Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali in modo consapevole; si orienta sulla linea del tempo con piena autonomia e sicurezza.

Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Verbalizza, con linguaggio generico e semplice, elementi di conoscenze e informazioni del passato legati al proprio ambiente di vita, solo col supporto di domande stimolo.	Verbalizza, con linguaggio essenziale, elementi di conoscenze e informazioni del passato legati al proprio ambiente di vita.	Verbalizza, con linguaggio adeguato e corretto, elementi di conoscenze e informazioni del passato legati al proprio ambiente di vita.	Verbalizza, con linguaggio chiaro e completo, elementi di conoscenze e informazioni del passato legati al proprio ambiente di vita.

STORIA CLASSE TERZA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti
Riconoscere e classificare fonti storiche. Ricavare informazioni da fonti storiche.	Riconosce e classifica le fonti solo se guidato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo articolato e corretto.
Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali
Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.	Conosce parzialmente gli aspetti caratterizzanti le civiltà del passato.	Conosce in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti le civiltà del passato	Conosce in modo completo gli aspetti caratterizzanti le civiltà del passato, individuando con autonomia analogie e differenze.	Conosce approfondita mente gli aspetti caratterizzanti le civiltà del passato, individuando con piena autonomia analogie e differenze.

Ricavare informazioni da testi storici.	Ricava informazioni frammentarie da semplici testi storici, solo se guidato	Ricava alcune informazioni dai testi storici, con il supporto di domande-guida	Ricava correttamente informazioni significative dai testi storici.	Ricava con autonomia e in maniera sistematica informazioni significative dai testi storici.
Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni
Riconoscere rapporti temporali (successione, contemporaneità, durate, ciclicità, periodi, mutamenti) in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Leggere e orientarsi sulla linea del tempo per ricostruire fatti lontani nello spazio e nel tempo.	Riconosce, solo con la guida dell'insegnante, relazioni logico-temporali in fenomeni ed esperienze; ricostruisce cronologicamente fatti ed eventi in modo frammentario.	Riconosce, in modo essenziale, alcune relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali. Ricostruisce la cronologia di fatti ed eventi con il supporto di domande guida.	Riconosce correttamente relazioni logico-temporali e sa ricostruire autonomamente fatti ed eventi, rispettando l'ordine cronologico.	Riconosce con sicurezza relazioni logico-temporali e sa ricostruire fatti ed eventi rispettando l'ordine cronologico, in piena autonomia.
Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Verbalizza le informazioni e le conoscenze in modo frammentario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

STORIA CLASSE QUARTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti
Ricavare informazioni da fonti storiche per ricostruire un fenomeno storico.	Riconosce e ricava alcune informazioni relative al fenomeno storico esaminato, con la guida dell'insegnante.	Riconosce e ricava, in modo essenziale, alcune semplici informazioni relative al fenomeno storico esaminato.	Riconosce e ricava correttamente informazioni adeguate relative al fenomeno storico esaminato.	Riconosce autonomamente e ricava con piena sicurezza informazioni relative al fenomeno storico esaminato.
Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni
<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Ricostruire un quadro di civiltà organizzando le proprie conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche e individua in modo frammentario, analogie e differenze, con la guida dell'insegnante.	Seleziona ed organizza discretamente, in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche. Individua, in modo essenziale, semplici analogie e differenze.	Seleziona ed organizza, con buona sicurezza e in modo logico e cronologico, le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche, individuando correttamente analogie e differenze.	Ricostruisce, seleziona ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche, individuando con precisione e autonomia analogie e differenze.
Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali
Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per collocare gli eventi solo se guidato.	Si orienta con qualche incertezza sulla linea del tempo, collocando semplici eventi nello spazio e nel tempo.	Usa con correttezza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze e sa individuare relazioni logico-temporali.	Usa con molta sicurezza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze e sa individuare relazioni logico-temporali.

Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misurazione del tempo storico di altre civiltà.	Intuisce i vari sistemi di misurazione del tempo storico.	Comprende, in modo essenziale, i vari sistemi di misurazione del tempo storico.	Comprende in modo adeguato i vari sistemi di misurazione del tempo storico.	Conosce in modo approfondito i vari sistemi di misurazione del tempo storico.
Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale
Esporre argomenti di studio utilizzando schemi e mappe. Utilizzare il lessico specifico.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e frammentario. Memorizza parzialmente i contenuti.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato, utilizzando una sufficiente terminologia specifica.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo articolato, pertinente e approfondito, utilizzando un lessico specifico.

STORIA CLASSE QUINTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Riconosce e ricava alcune informazioni relative al fenomeno storico esaminato, con la guida dell'insegnante.	Riconosce e ricava, in modo essenziale, alcune semplici informazioni relative al fenomeno storico esaminato.	Riconosce e ricava correttamente informazioni adeguate, relative al fenomeno storico esaminato.	Riconosce autonomamente e ricava con piena sicurezza informazioni relative al fenomeno storico esaminato.
Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Rappresenta in modo frammentario le informazioni relative ad alcune tracce storiche presenti nel territorio.	Rappresenta in maniera essenziale le informazioni relative alle tracce storiche presenti nel territorio	Rappresenta in modo adeguato le informazioni relative alle tracce storiche presenti nel territorio.	Rappresenta in modo preciso e completo le informazioni relative alle tracce storiche presenti nel territorio.
Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Legge semplici carte storico-geografiche e rappresenta le conoscenze in modo frammentario.	Legge semplici carte storico-geografiche e rappresenta le conoscenze in modo essenziale.	Interpreta carte storico-geografiche e rappresenta le conoscenze in modo pertinente.	Interpreta con precisione e sicurezza carte storico-geografiche e rappresenta le conoscenze in modo completo e approfondito.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Individua, solo se guidato, analogie e differenze tra quadri di civiltà.	Individua, solo se guidato, analogie e differenze tra quadri di civiltà.	Individua correttamente analogie e differenze tra quadri di civiltà.	Individua, con piena autonomia, analogie e differenze tra quadri di civiltà.
Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali
Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misurazione del tempo storico di altre civiltà.	Usa la linea del tempo per collocare gli eventi solo se guidato. Intuisce i vari sistemi di misurazione del tempo storico.	Si orienta con qualche incertezza sulla linea del tempo, collocando semplici eventi nello spazio e nel tempo. Comprende in modo essenziale i vari sistemi di misurazione del tempo storico.	Usa con correttezza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze e sa individuare relazioni logico-temporali. Comprende in modo adeguato i vari sistemi di misurazione del tempo storico.	Usa con molta sicurezza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze e sa individuare relazioni logico-temporali. Conosce in modo approfondito i vari sistemi di misurazione del tempo storico.
Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente	Intuisce le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati; opportunamente guidato riesce a operare semplici collegamenti con il presente	Individua parzialmente le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati, operando in modo sostanzialmente adeguato semplici collegamenti con il presente	Riconosce con correttezza le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati, operando in modo adeguato semplici collegamenti con il presente	Riconosce con correttezza e precisione le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati. Opera in modo autonomo e pertinente collegamenti con il presente e argomenta le proprie riflessioni in modo coerente.
Produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geografiche, reperti iconografici e consultare testi di vario tipo, cartacei e digitali	Ricava ed elabora informazioni essenziali da brevi testi, grafici, tabelle.	Ricava ed elabora informazioni essenziali da grafici, tabelle, documenti e testi di vario tipo.	Ricava ed elabora autonomamente informazioni complete e corrette da grafici, tabelle, documenti e testi di vario tipo.	Ricava ed elabora autonomamente informazioni complete, corrette e pertinenti da grafici, tabelle, documenti e testi di vario tipo.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, utilizzando risorse digitali.	Verbalizza gli argomenti trattati con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio generico e avvalendosi di risorse digitali.	Verbalizza ed elabora gli argomenti trattati con il supporto di domande guida, utilizzando un linguaggio semplice e generico.	Espone ed elabora con chiarezza e correttezza gli argomenti trattati, usando adeguatamente una terminologia specifica e materiale digitale.	Espone con sicurezza e completezza gli argomenti trattati, usando in modo appropriato una terminologia specifica, avvalendosi anche di risorse digitali.
---	--	---	---	--

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).	Ha notevoli difficoltà a muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) se non supportato.	Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) in maniera sufficientemente corretta.	Si muove consapevolmente ed in modo corretto nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).	Si muove consapevolmente, in modo corretto ed autonomamente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).
Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Si dimostra confuso nel comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende sufficientemente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende in maniera corretta che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende senza alcuna difficoltà, in maniera corretta, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
---	---	--	---	---

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra).	Si muove con insicurezza nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) se non supportato.	Riesce a muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) in maniera sufficientemente corretta.	Si muove consapevolmente ed in modo corretto nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).	Si muove consapevolmente, in modo corretto ed autonomamente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).
Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio
Conoscere il patrimonio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conosce in modo frammentario il patrimonio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conosce sufficientemente il patrimonio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conosce correttamente il patrimonio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conosce correttamente il patrimonio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ed in maniera autonoma.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e riesce a descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione solo se supportato.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione in modo essenziale.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione in modo corretto.	Usa in modo corretto e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	È superficiale nell'osservazione e nella descrizione di ambienti. Conosce solo le principali caratteristiche dei diversi ambienti, ma non sa metterle in relazione con la presenza umana nel territorio.	È in grado di compiere osservazioni abbastanza dettagliate dei vari ambienti e di mettere in relazione gli elementi osservati con la presenza dell'uomo.	È attento nell'osservazione e corretto nella descrizione dei vari ambienti. Classifica gli elementi del paesaggio e intuisce le relazioni fra gli stessi e la presenza dell'uomo; comprende cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo.	Ha un'attenzione particolare nei confronti dell'ambiente; ama esplorarlo e conoscerne le caratteristiche. Nelle sue descrizioni è preciso e dettagliato, usa un lessico specifico ricco e corretto.
Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Legge con difficoltà carte e piante. Si muove in modo incerto negli spazi rappresentati; non sempre usa correttamente indicatori spaziali e punti di riferimento.	Individua le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente naturale, anche se non sempre ne sa spiegare la causa e il fine. Legge abbastanza correttamente mappe e piante e usa abbastanza correttamente indicatori spaziali e punti di riferimento.	Legge senza difficoltà carte geografiche e piante. Si muove con sicurezza nello spazio rappresentato e lo riproduce abbastanza fedelmente in pianta. Usa correttamente indicatori spaziali e punti di riferimento.	È consapevole dell'interazione dell'uomo col paesaggio in cui vive ed è preoccupato che l'intervento dell'uomo non lo danneggi. Ricava informazioni precise e corrette dalla lettura di carte e piante.

Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale
<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte e utilizza i punti cardinali in modo essenziale e non sempre corretto.</p>	<p>Non si muove sempre con sicurezza nello spazio rappresentato. Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza i punti cardinali in modo abbastanza corretto. Si muove con sicurezza nello spazio rappresentato</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza i punti cardinali in modo abbastanza completo, corretto e sicuro; è preciso nella costruzione di mappe e piante; usa con precisione la riduzione in scala.</p>	<p>Usa in modo appropriato gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. Si muove senza nessuna difficoltà nello spazio rappresentato. Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza i punti cardinali in modo pronto e sicuro senza nessuna difficoltà.</p>
Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio
<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Legge una carta fisica, politica e tematica con difficoltà e imprecisione; conosce frammentariamente gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani; conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico, in maniera essenziale e non sempre corretta.</p>	<p>Legge una carta fisica, politica e tematica con sufficiente sicurezza; conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani; conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico, in maniera abbastanza corretta.</p>	<p>Sa leggere con sicurezza una carta fisica, politica e tematica; conosce e descrive in modo corretto gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani; comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico, in maniera completa e sicura.</p>	<p>Sa leggere in modo preciso e sicuro una carta fisica, politica e tematica, ricavandone informazioni dettagliate; conosce perfettamente e descrive con chiarezza e precisione gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani; è competente nello stabilire relazioni tra clima e ambiente naturale e antropico.</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Si dimostra confuso nell'orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole, dimostrando poche incertezze.	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole, dimostrando di aver acquisito le informazioni correttamente.	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole autonomamente.
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta, se non con l'aiuto dell'insegnante.	Estende sufficientemente le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Riesce con continuità e correttezza ad utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende autonomamente e con continuità le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici,	Nell'analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali e nell'interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici,	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali,	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali,	Analizza senza alcuna difficoltà ed in modo autonomo i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpreta carte geografiche di diversa scala,

elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici	elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici, incontra notevoli difficoltà.	repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici, con poche difficoltà se seguito dall'insegnante.	repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici, senza alcuna difficoltà.	carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici.
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale.	Risulta essere molto confuso nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale, anche se aiutato dall'insegnante.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale, se aiutato dall'insegnante dimostra poche incertezze.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale, correttamente.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale, correttamente senza incertezze ed in modo autonomo.
Regione e sistema territoriale.	Regione e sistema territoriale.	Regione e sistema territoriale.	Regione e sistema territoriale.	Regione e sistema territoriale.
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Mostra difficoltà ad acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, anche se supportato.	Mostra poche incertezze ad acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, se supportato.	Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano senza incertezze.	Si dimostra autonomo e non ha alcuna incertezza nell'acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Si dimostra confuso nell'individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale al proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita anche se supportato.	Mostra poche incertezze ad individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale al proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita se supportato.	Individua correttamente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Individua correttamente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita in modo autonomo.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento	Orientamento
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Si dimostra confuso nell'orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole, dimostrando poche incertezze.	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole, dimostrando di aver acquisito le informazioni correttamente.	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole, in modo autonomo e sicuro.
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Non riesce facilmente ad utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta, se non con l'aiuto dell'insegnante.	Estende sufficientemente le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Riesce con continuità e correttezza ad utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende autonomamente e con continuità le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Nell'analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali e nell'interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici, incontra notevoli difficoltà.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici, con poche difficoltà se seguito dall'insegnante.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici, senza difficoltà.	Analizza senza difficoltà ed in modo autonomo i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Risulta essere molto confuso nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale, anche se aiutato dall'insegnante.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale, se aiutato dall'insegnante dimostra poche incertezze.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale, correttamente.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nella Regione e sistema territoriale, correttamente senza incertezze ed in modo autonomo.
Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Dimostra di avere incertezze nel comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende sufficientemente dimostrando poche incertezze che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende in maniera corretta che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende correttamente e senza alcuna incertezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Solo se supportato e con notevoli difficoltà riesce a riconoscere il proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e a progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce sufficientemente se supportato, il proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e riesce solo con qualche incertezza a progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce correttamente, il proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e riesce senza alcuna incertezza a progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce correttamente ed in modo autonomo, il proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e riesce senza alcuna incertezza a progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Dimostra di essere confuso nell'individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e descrive sufficientemente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e descrive correttamente e autonomamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

MATEMATICA CLASSE PRIMA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	Numeri	Numeri	Numeri	Numeri
Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti con materiale strutturato e il supporto dell'insegnante.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti in semplici situazioni/standard.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti in modo autonomo e corretto.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Leggere e scrivere i numeri naturali da 0 a 20; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Esegue, con difficoltà, mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza anche se sostenuto dall'insegnante.	Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.	Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con correttezza e padronanza.
Eeguire operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Esegue operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con materiale strutturato e con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo abbastanza corretto.	Esegue operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo corretto.	Esegue operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo sempre corretto.

Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure
Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche.	Riconosce, denomina e descrive con difficoltà le figure geometriche.	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche con correttezza e padronanza.
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio in maniera corretta.	Si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma.
Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni
Classificare numeri figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni.	Effettua classificazioni in contesti semplici/standard.	Classifica in modo corretto.	Classifica in modo autonomo e sempre corretto nelle diverse situazioni.
Classificare numeri, figure, oggetti in base a uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace nelle diverse situazioni.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Ha difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in semplici contesti.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo e corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.
---	---	--	---	---

MATEMATICA CLASSE SECONDA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	Numeri	Numeri	Numeri	Numeri
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo con difficoltà e richiedendo l'ausilio dell'insegnante.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo con qualche incertezza.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo con correttezza e sicurezza.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo in modo esatto, preciso ed in completa autonomia.
Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale.	Legge e scrive i numeri naturali fino a 100 con difficoltà.	Legge, scrive i numeri naturali fino a 100 e mostra incertezza sulla notazione decimale e posizionale.	Legge e scrive i numeri naturali autonomamente avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale.	Legge, scrive i numeri naturali in completa autonomia e padronanza, consapevole della notazione decimale e posizionale.
Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Con difficoltà esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e solo con l'aiuto dell'insegnante prova a verbalizzare le procedure di calcolo	Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con correttezza e padronanza.
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Utilizza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 con l'aiuto dell'insegnante e/o con la tavola pitagorica.	Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 in modo non autonomo e a volte discontinuo.	Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 in modo corretto.	Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con materiale strutturato e con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue con qualche incertezza le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo adeguato e corretto.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo sempre corretto.

Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con una operazione.	Se opportunamente guidato riesce ad operare in situazioni problematiche note	Sa operare in situazioni note.	Riconosce situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo consapevole.	Risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
Individuare nel testo di un problema i dati nascosti, inutili e mancanti.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Con l'aiuto dell'insegnante individua nel testo di un problema i dati nascosti, inutili e mancanti.	Sa analizzare il testo di un problema individuando autonomamente i dati nascosti, inutili e mancanti.	Analizza in modo esatto e preciso il testo di un problema individuandone in completa autonomia le varie tipologie di dati.
Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure
Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso effettuato.	Si orienta nello spazio e solo se aiutato riesce a descrivere il percorso effettuato	Sa orientarsi nello spazio fisico descrivendone il percorso.	Sa orientarsi nello spazio verbalizzando in modo corretto il percorso effettuato.	Sa orientarsi nello spazio mostrando padronanza e sicurezza nella verbalizzazione del percorso effettuato.
Riconoscere e denominare forme e figure geometriche.	Riconosce le figure geometriche.	Riconosce e denomina con qualche incertezza forme e figure geometriche.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto ed efficace.	Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo esatto, preciso ed in completa autonomia.
Riconoscere ed eseguire riproduzioni simmetriche.	Con difficoltà riproduce figure simmetriche	Esegue le simmetrie con qualche incertezza.	Con sicurezza riproduce simmetrie date.	Esegue con precisione e sicurezza riproduzioni simmetriche.
Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni
Classificare numeri, oggetti e figure in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica numeri, oggetti e figure in modo abbastanza corretto.	Classifica numeri, oggetti e figure in modo preciso ed autonomo.	Classifica numeri, oggetti e figure in modo esatto, efficace nelle diverse situazioni ed in completa autonomia.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Ha difficoltà ad utilizzare relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica, mette in relazione, rappresenta dati in modo abbastanza corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Legge e mette in relazione i dati in modo corretto ed efficace.	Rappresenta relazioni e dati cogliendone analogie e differenze in modo preciso.

Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o convenzionali.	Ha difficoltà nella misurazione delle grandezze sia utilizzando quelle convenzionali che quelle arbitrarie.	Sa misurare grandezze in modo corretto con l'aiuto dell'insegnante.	Sa operare con misure e grandezze correttamente ed in maniera adeguata.	Sa operare con grandezze e unità di misura in modo autonomo, con precisione e sicurezza.
Conoscere il valore delle monete e banconote in euro.	Con difficoltà conosce il valore delle monete e banconote in euro.	Conosce in modo abbastanza corretto il valore delle monete e banconote in euro	Conosce e comprende in modo esatto il valore delle monete e banconote in euro.	Conosce e comprende in completa autonomia l'esatto valore delle monete e banconote in euro.
In situazioni date qualificare gli eventi come certi, possibili, impossibili.	Con incertezza qualifica gli eventi.	Qualifica gli eventi in modo abbastanza corretto.	Qualifica gli eventi autonomamente ed in maniera precisa.	In situazioni date qualifica gli eventi in modo sicuro e consapevole.

MATEMATICA CLASSE TERZA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	Numeri	Numeri	Numeri	Numeri
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre... con materiale strutturato e il supporto dell'insegnante.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... in semplici situazioni/standard.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...in modo autonomo e corretto.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli,	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale in situazioni semplici/standard.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

anche rappresentandoli sulla retta.				
Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Esegue, con difficoltà, mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza anche se sostenuto dall'insegnante.	Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.	Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con correttezza e padronanza.
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Utilizza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 con la tavola pitagorica e l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 in modo abbastanza corretto.	Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 in modo corretto.	Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con materiale strutturato e con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo abbastanza corretto.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo corretto.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo sempre corretto.
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	Ha difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali e a rappresentarli sulla retta.	Legge, scrive e confronta i numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplicissime addizioni e sottrazioni.	Legge, scrive e confronta i numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta i numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure con correttezza e padronanza.
Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure
Riconoscere, denominare e descrivere forme del piano e dello spazio.	Riconosce, denomina e descrive con difficoltà le forme del piano e dello spazio.	Riconosce, denomina e descrive le forme del piano e dello spazio in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e descrive le forme del piano e dello spazio in modo autonomo e corretto.	Riconosce, denomina e descrive le forme del piano e dello spazio con correttezza e padronanza.

Disegnare figure del piano e dello spazio evidenziando gli elementi fondamentali.	Disegna con difficoltà figure del piano e dello spazio evidenziando gli elementi fondamentali.	Disegna le figure del piano e dello spazio evidenziando gli elementi fondamentali in modo abbastanza corretto.	Disegna le figure del piano e dello spazio figure evidenziando gli elementi fondamentali in modo autonomo e corretto.	Disegna le figure del piano e dello spazio evidenziando gli elementi fondamentali con correttezza e padronanza.
Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni
Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
Classificare numeri, figure, oggetti in base a uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace nelle diverse situazioni.
Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Ha difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in semplici contesti.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo e corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.

MATEMATICA CLASSE QUARTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	Numeri	Numeri	Numeri	Numeri
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	Sa operare con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in situazioni di concretezza. Trova ancora difficoltà nel calcolo mentale. Conosce la tecnica della divisione, ma commette errori di calcolo.	Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici Sa utilizzare strategie di calcolo mentale.	Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri proposti. Sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.	Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti (divisioni con due cifre al divisore). Sa padroneggiare con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale.
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Operare con le frazioni e riconoscere	L'alunno: sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari.	L'alunno: sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà.	L'alunno: sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari.	L'alunno: sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari con sicurezza.

frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane				
Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure
Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie	L'alunno: sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi. Sa individuare semplici figure simmetriche.	L'alunno: sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche. Sa individuare e realizzare figure simmetriche.	L'alunno: sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche discriminandone le caratteristiche. Sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse.	L'alunno: sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria.
Riprodurre una figura in base a una descrizione, Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	Sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti.	Sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte.	Sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi.	Sa riconoscere, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei.
Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli	Sa intuire il concetto di perimetro.	Sa intuire il concetto di perimetro e di area.	Sa calcolare perimetro ed area del quadrato e del rettangolo.	Sa identificare il perimetro e l'area di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.

e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.				
Relazioni, dati e previsioni	Relazioni, dati e previsioni	Relazioni, dati e previsioni	Relazioni, dati e previsioni	Relazioni, dati e previsioni
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	Se opportunamente guidato sa completare relazioni e dati in schede e tabelle di situazioni semplici.	Sa leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Sa leggere e rappresentare, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle e sviluppare semplici ragionamenti in modo corretto.	Sa raccogliere dati ed informazioni, anche in situazioni complesse. Riesce a strutturarli in tabelle e a rappresentarli con il grafico opportuno in modo autonomo.
Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario, in situazione concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	L'alunno: sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli.	L'alunno: sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli del sistema metrico.	L'alunno: sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire.	L'alunno: sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire.

Classificare numeri, figure, oggetti in base a uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace nelle diverse situazioni.
--	--	--	---	---

MATEMATICA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	Numeri	Numeri	Numeri	Numeri
Leggere, scrivere, confrontare numeri.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con difficoltà. Conosce e rappresenta il valore posizionale delle cifre in modo confuso.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con un livello di padronanza da potenziare. Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con completa padronanza. Rappresenta le entità numeriche in modo consapevole, autonomo e corretto.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale in modo autonomo, articolato e flessibile e produttivo.
Eeguire le quattro operazioni con sicurezza e stimarne il risultato, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale,	Esegue le quattro operazioni applicando le strategie di calcolo scritto e orale con qualche difficoltà.	Esegue le quattro operazioni applicando le strategie di calcolo scritto e orale in modo abbastanza corretto.	Esegue le quattro operazioni applicando le strategie di calcolo scritto e orale in modo consapevole, autonomo e corretto.	Esegue le quattro operazioni in colonna le quattro operazioni applicando le strategie di calcolo orale e scritto in modo autonomo,

scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.				articolato, flessibile e produttivo.
Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali. Individuare multipli e divisori di un numero.	Esegue con qualche difficoltà la divisione con resto fra numeri naturali. Individua con l'aiuto dell'insegnante, multipli e divisori di un numero.	Esegue la divisione con resto fra numeri naturali in modo abbastanza corretto. Individua multipli e divisori di un numero con qualche difficoltà.	Esegue la divisione con resto fra numeri naturali in modo autonomo e corretto. Individua multipli e divisori di un numero in modo autonomo e corretto.	Esegue la divisione con resto fra numeri naturali con correttezza e padronanza. Individua multipli e divisori di un numero in modo autonomo, articolato, flessibile e produttivo.
Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).	Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane in situazioni di concretezza.	Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane con qualche difficoltà	Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane in modo autonomo e corretto.	Utilizza numeri decimali, decimali, frazioni percentuali per descrivere situazioni quotidiane in modo autonomo, articolato, flessibile e produttivo.
Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.	Utilizza i numeri interi relativi in contesti concreti con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza i numeri interi relativi in contesti concreti con qualche difficoltà.	Utilizza i numeri interi relativi in modo autonomo e corretto.	Utilizza i numeri interi relativi in modo autonomo, articolato, flessibile e produttivo.
Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in situazioni semplici e concrete.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con qualche difficoltà.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali in modo autonomo e corretto.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali in modo autonomo, articolato, flessibile e produttivo.
Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie,	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici. Identifica in situazioni di concretezza semplici simmetrie.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con qualche difficoltà.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo autonomo, articolato, flessibile e produttivo.

anche al fine di farle riprodurre da altri.				
Progettare e costruire modelli concreti di vario tipo, determinandone la misura (perimetro, area), utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Costruisce e determina perimetro ed area di semplici figure geometriche utilizzando le più comuni formule con l'aiuto dell'insegnante.	Costruisce e determina perimetro ed area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule con qualche difficoltà.	Costruisce e determina perimetro ed area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule in modo autonomo e corretto.	Costruisce e determina perimetro ed area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule in modo autonomo, articolato, flessibile e produttivo.
Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)	Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e per le misure, con qualche difficoltà.	Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e per le misure in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e per le misure in modo autonomo, preciso e corretto.	Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e per le misure in modo autonomo, preciso, articolato e flessibile.
Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni	Relazioni misure dati e previsioni
Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).	Costruisce tabelle e semplici grafici con qualche difficoltà.	Costruisce tabelle e grafici in cui inserisce dati e informazioni ricercati in modo abbastanza corretto.	Costruisce tabelle e grafici in cui inserisce dati e informazioni ricercati in modo preciso, autonomo e corretto.	Costruisce tabelle e grafici in cui inserisce dati e informazioni ricercati in modo autonomo, preciso, articolato e flessibile.
Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Legge, calcola e interpreta dati, rappresentati in tabelle e grafici, in situazioni semplici.	Legge, calcola e interpreta dati rappresentati in tabelle e grafici, con qualche difficoltà.	Legge, calcola, interpreta dati rappresentati in tabelle e grafici e ricava informazioni in modo preciso, autonomo e corretto.	Legge, calcola, interpreta dati rappresentati in tabelle e grafici e ricava informazioni, in modo autonomo, preciso, articolato e flessibile.
Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se	Osserva e descrive un grafico, cogliendo i concetti di moda, frequenza e media aritmetica in situazioni di concretezza.	Osserva e descrive un grafico, usando i concetti di moda, frequenza e media aritmetica con qualche difficoltà.	Osserva e descrive un grafico, usando i concetti di moda, frequenza e media aritmetica	Osserva e descrive un grafico, usando i concetti di moda, frequenza e media aritmetica

adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.			in modo preciso, autonomo e corretto.	in modo autonomo, preciso, articolato e corretto.
Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	È in grado di passare da un'unità di misura ad un'altra solo se opportunamente guidato.	È in grado di passare da un'unità di misura ad un'altra con qualche difficoltà.	È in grado di passare da un'unità di misura ad un'altra in modo preciso, autonomo e corretto.	È in grado di passare da un'unità di misura ad un'altra in modo autonomo, preciso, articolato e corretto.
Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.	Riesce ad analizzare e risolvere problemi con più operazioni solo se opportunamente guidato.	Riesce ad analizzare e risolvere problemi con più operazioni con qualche difficoltà.	Riesce ad analizzare e risolvere problemi con più operazioni in modo preciso, autonomo e corretto.	Riesce ad analizzare e risolvere problemi con più operazioni in modo autonomo, preciso, corretto e articolato.

SCIENZE CLASSE PRIMA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà
Classificare e seriare oggetti attraverso le percezioni sensoriali	Con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici osservazioni e descrizioni	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico, in contesti diversi.
Acquisire consapevolezza della funzione dei propri sensi	Con l'aiuto dell'insegnante, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	Osserva ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con l'aiuto dell'adulto con domande stimolo, riferisce sui contenuti	Osserva ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con sicurezza Sa riferire sui contenuti appresi	Osserva ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con piena consapevolezza
Identificare e definire i vari organi di senso	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e preciso	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo
Osservare il comportamento degli animali su base delle stagioni	Osserva i cambiamenti ambientali attraverso l'uso dei sensi, solo con l'aiuto dell'adulto. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e	Osserva, individua e descrive semplici dati dei cambiamenti ambientali in modo essenziale Riconosce le principali caratteristiche e i modi di	Osserva, individua e descrive semplici dati dei cambiamenti ambientali in modo completo Riconosce le principali caratteristiche e i modi di	Osserva, individua e descrive semplici dati dei cambiamenti ambientali in modo accurato e organico, in diversi contesti Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di

	animali in modo semplice e incompleto	vivere di organismi vegetali e animali in modo essenziale	vivere di organismi vegetali e animali in modo completo	organismi vegetali e animali in modo autonomo e completo
Classificare gli animali su base delle stagioni	Classifica e mette in relazione in modo semplice	Classifica e mette in relazione in modo semplice ma corretto	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente
Riconoscere, localizzare e rappresentare le parti del proprio corpo	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza informazioni ed espone contenuti	Conosce e organizza contenuti in modo abbastanza corretto	Conosce e organizza contenuti in modo completo	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro
Riconoscere l'importanza dei vegetali per la vita dell'uomo e del pianeta	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo preciso	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo preciso e completo

SCIENZE CLASSE SECONDA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà
Riconoscere le principali caratteristiche dell'acqua	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza informazioni ed espone contenuti	Individua proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni	Conosce e organizza contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione
Conoscere il ciclo dell'acqua	Possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, se guidato, li riferisce con incertezza e in modo semplice	Possiede le essenziali conoscenze sugli argomenti e li riferisce con qualche incertezza	Individua e classifica proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni in modo corretto	Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni e li classifica in modo sicuro e corretto

Riconoscere le principali caratteristiche dell'aria	Riconosce le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria in modo semplice	Riconosce le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria in modo essenziale	Riconosce le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria in modo completo	ali caratteristiche dell'acqua e dell'aria in modo autonomo e completo
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo
Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico, in contesti diversi
Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)	Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti	Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e coglierne la validità attraverso semplici esperimenti	Sa formulare semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti	Sa formulare semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente
Riconoscere l'importanza dei vegetali per la vita dell'uomo e del pianeta.	Identifica e descrive i viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti i viventi in modo essenziale e semplice	Identifica e descrive i viventi in modo completo	Identifica e descrive oggetti i viventi in modo completo e accurato.
Riconoscere le differenze tra ambienti naturali e artificiali	Conosce le differenze tra ambienti naturali e artificiali in modo frammentario	Conosce le differenze tra ambienti naturali e artificiali in modo essenziale	Conosce le differenze tra ambienti naturali e artificiali in modo completo	Conosce le differenze tra ambienti naturali e artificiali in modo completo e preciso
Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo parziale	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, in diversi contesti.
Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita	Classifica e mette in relazione in modo incompleto, raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo parziale	Classifica e mette in relazione in modo semplice, , raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo essenziale	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto, raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace

SCIENZE CLASSE TERZA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà
Individuare le proprietà di alcuni materiali	Osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, in diversi
Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo
Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e te	Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo
Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche degli elementi indispensabili ai viventi e dell'ambiente in modo non adeguato	Osserva e descrive le caratteristiche degli elementi indispensabili ai viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche degli elementi indispensabili ai viventi e dell'ambiente in modo corretto	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo
Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua	Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e partecipa alla realizzazione di semplici	Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e coglierne la	Sa formulare semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti	Osserva ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con piena consapevolezza. Sa formulare

(acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)	esperimenti. Non è ancora in grado di riferire sui contenuti appresi	validità attraverso semplici esperimenti		semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente
Riconoscere l'importanza dei vegetali per la vita dell'uomo e del pianeta	Individua proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in modo frammentario	Individua proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale	Individua e classifica proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni in modo corretto	Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni e li classifica in modo sicuro e corretto
Riconoscere le differenze tra ambienti naturali e artificiali	Riconosce le principali caratteristiche, le differenze e il modo di vivere nei diversi ambienti in modo semplice	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere nei diversi ambienti in modo adeguato	Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere nei diversi ambienti in modo chiaro e completo	Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere nei diversi ambienti in modo autonomo e completo
Comprendere le caratteristiche di alcuni ecosistemi	Se guidato, coglie gli aspetti degli ecosistemi, si pone semplici domande; formula semplici ipotesi	Nonostante dimostri qualche incertezza operativa, riesce a: osservare e cogliere gli elementi significativi degli ecosistemi	È in grado di osservare e cogliere gli elementi significativi degli ecosistemi; porsi domande e formulare semplici ipotesi	Osserva e coglie gli elementi significativi degli ecosistemi della realtà circostante e rielabora in modo critico
Conoscere le caratteristiche della catena alimentare.	Possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, se guidato, li riferisce in modo semplice	Dimostra di possedere le essenziali conoscenze sugli argomenti e li riferisce con qualche incertezza	Conosce gli argomenti e li sa riferire in modo chiaro	Conosce gli argomenti e li sa riferire in modo chiaro e completo

SCIENZE CLASSE QUARTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà
Riconoscere le diverse fonti e forme di energia e le loro caratteristiche	Conosce in modo inadeguato nozioni, concetti e procedimenti	Conosce in modo sufficiente nozioni, concetti e procedimenti	Conosce nozioni, concetti e procedimenti in modo soddisfacente	Conosce con piena sicurezza nozioni, concetti e procedimenti e approfondisce autonomamente gli argomenti di studio
Riconoscere le proprietà dell'acqua, dell'aria, del suolo, della luce	Osserva i fenomeni non riuscendo a coglierne gli elementi essenziali	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali	Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo
Conoscere le principali caratteristiche del calore	Dimostra scarsa conoscenza del linguaggio scientifico	Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo semplice	Conosce e usa un linguaggio scientifico in modo appropriato	Conosce e usa un linguaggio scientifico in modo completo e appropriato
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo
Osservare e schematizzare i fenomeni della realtà quotidiana	Classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato	Classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	Classifica coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto	Classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo
Verificare le proprietà degli elementi analizzati	Guidato effettua esperimenti	Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo essenziale	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo

L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente
Classificare gli organismi vegetali. Distinguere le parti della pianta e le loro funzioni	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali in modo parziale	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali in maniera superficiale	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali in modo adeguato	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali in modo completo e preciso
Classificare gli animali in base alla morfologia all'ambiente di vita e alle funzioni vitali	Classifica gli animali in modo incompleto	Classifica gli animali in modo abbastanza completo	Classifica gli animali in modo autonomo e completo	Classifica gli animali in modo autonomo e completo: osserva e coglie gli elementi significativi rielaborando in modo critico
Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita	Identifica, descrive e mette in relazione i viventi in modo essenziale	Identifica, descrive e mette in relazione i viventi in modo essenziale e semplice	Identifica, descrive e mette in relazione i viventi in modo adeguato	Identifica, descrive e mette in relazione i viventi in modo completo e accurato
Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati	Classifica e mette in relazione in modo superficiale. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo essenziale	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo completo

SCIENZE CLASSE QUINTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Esplorare, osservare e descrivere la realtà
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti	Ricostruisce il movimento dei corpi celesti in modo confuso, solo se guidato	Ricostruisce il movimento dei corpi celesti in modo parziale	Ricostruisce il movimento dei corpi celesti in modo completo e accurato	Ricostruisce il movimento dei corpi celesti in modo accurato e organico in contesti diversi
Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo
Riconoscere le proprietà dell'acqua, dell'aria, del suolo, della luce e del suono	Osserva i fenomeni non riuscendo a coglierne gli elementi essenziali	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali	Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo
Conoscere le principali caratteristiche del calore	Dimostra scarsa conoscenza del linguaggio scientifico	Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo semplice	Conosce e usa un linguaggio scientifico in modo appropriato	Conosce e usa un linguaggio scientifico in modo completo e appropriato
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo
Osservare e schematizzare i fenomeni della realtà quotidiana	Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti	Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e coglierne la validità attraverso semplici esperimenti	Sa formulare semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti	Osserva ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con piena consapevolezza Sa formulare semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti

Verificare le proprietà degli elementi analizzati	Non è ancora in grado di riferire sui contenuti appresi	È in grado di riferire sui contenuti appresi in modo superficiale	È in grado di riferire sui contenuti appresi in modo adeguato	È in grado di riferire sui contenuti appresi in modo completo e accurato
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute	È sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute	È consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo completo; ha cura della propria salute	È consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato accurato e completo; ha cura della propria salute
Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente	Non usa il linguaggio scientifico, e eccetto semplici vocaboli.	Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare.	Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito.	Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo
Conoscere il funzionamento dei diversi apparati, organi, tessuti, cellule...	Conosce frammentariamente il funzionamento di apparati, organi, tessuti e cellule	Conosce in modo superficiale il funzionamento di apparati, organi, tessuti e cellule	Conosce adeguatamente il funzionamento di apparati, organi, tessuti e cellule	Conosce bene il funzionamento di apparati, organi, tessuti e cellule
Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità	Ha informazioni confuse sulla riproduzione e sulla sessualità	Ha informazioni superficiali sulla riproduzione e sulla sessualità	Ha informazioni chiare sulla riproduzione e sulla sessualità	Ha informazioni adeguate sulla riproduzione e sulla sessualità.
Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.	Identifica, descrive e mette in relazione i viventi in modo essenziale.	Identifica, descrive e mette in relazione i viventi in modo essenziale e semplice.	Identifica, descrive e mette in relazione i viventi in modo adeguato.	Identifica, descrive e mette in relazione i viventi in modo completo e accurato.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare	Vedere e osservare	Vedere e osservare	Vedere e osservare	Vedere e osservare
Identificare e nominare parti di oggetti e strumenti (forma, materiale, ecc.)	Riconosce e identifica gli elementi essenziali di un oggetto con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e identifica gli elementi essenziali di un oggetto in modo abbastanza corretto.	Riconosce e identifica gli elementi essenziali di un oggetto in modo corretto.	Riconosce e identifica gli elementi essenziali di un oggetto in modo corretto e preciso.
Disegnare oggetti di uso comune.	Rappresenta oggetti di uso comune in modo semplice.	Rappresenta oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Rappresenta oggetti di uso comune in modo adeguato.	Rappresenta oggetti di uso comune in modo preciso e accurato.
Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Manipola con incertezza oggetti per sperimentare le loro proprietà.	Effettua semplici esperienze per scoprire le proprietà dei materiali in modo essenziale.	Effettua semplici esperienze per scoprire le proprietà dei materiali in modo consapevole.	Effettua prove e esperienze per scoprire le proprietà dei materiali in modo preciso e sicuro.
Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	Conosce i difetti di un oggetto e ne immagina semplici miglioramenti.	Conosce i difetti di un oggetto e ne immagina adeguati miglioramenti.	Conosce i difetti di un oggetto e ne immagina buoni miglioramenti.	Conosce i difetti di un oggetto e ne immagina miglioramenti decisi e consapevoli.
Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare
Osservare e utilizzare oggetti in modo appropriato.	Osserva e utilizza oggetti in modo semplice.	Osserva e utilizza oggetti in modo adeguato.	Osserva e utilizza oggetti in modo corretto.	Osserva e utilizza oggetti in modo preciso e creativo.

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e denominando la sequenza delle operazioni.	Realizza semplici manufatti con l'aiuto dell'adulto.	Realizza oggetti in modo abbastanza corretto descrivendone brevemente la sequenza.	Realizza oggetti correttamente descrivendone la sequenza in maniera completa.	Realizza oggetti correttamente descrivendone la sequenza in maniera dettagliata.
Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e didattici.	Utilizza gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli strumenti multimediali in modo corretto.	Utilizza gli strumenti multimediali in modo adeguato.	Utilizza gli strumenti multimediali in modo corretto e preciso.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA E QUINTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e trasformare	Vedere e trasformare	Vedere e trasformare	Vedere e trasformare	Vedere e trasformare
Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni elementi dei diversi ambienti (forma, materiale, ecc.)	Osserva e riconosce le caratteristiche principali di oggetti di uso comune in modo essenziale.	Osserva e riconosce le caratteristiche principali di oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva e riconosce le caratteristiche principali di oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva e riconosce le caratteristiche principali di oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.

Disegnare oggetti di uso comune.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche di oggetti di uso comune in modo semplice.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche di oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche di oggetti di uso comune in modo corretto.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche di oggetti di uso comune in modo corretto, preciso e accurato.
Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare
Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune e descriverne la funzione.	Conosce e utilizza gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.	Conosce e utilizza gli strumenti multimediali in modo corretto.	Conosce e utilizza strumenti multimediali in modo adeguato e ne descrive il funzionamento.	Conosce e utilizza gli strumenti multimediali in modo consapevole e ne descrive il funzionamento in modo preciso e corretto.
Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	Conosce i difetti di un oggetto e ne immagina semplici miglioramenti.	Conosce i difetti di un oggetto e ne immagina adeguati miglioramenti.	Conosce i difetti di un oggetto e ne immagina buoni miglioramenti.	Conosce i difetti di un oggetto e ne immagina miglioramenti decisi e consapevoli.
Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare
Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.	Realizza semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e/o strumenti multimediali con l'aiuto dell'adulto	Realizza semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e/o strumenti multimediali brevemente la sequenza.	Realizza oggetti in correttamente descrivendone la sequenza in maniera completa.	Realizza oggetti in correttamente descrivendone la sequenza in maniera dettagliata.
Utilizzare semplici programmi multimediali.	Utilizza semplici programmi multimediali con l'aiuto dell'adulto.	Comprende e utilizza in modo adeguato programmi e strumenti multimediali.	Comprende e utilizza in modo autonomo programmi e strumenti multimediali.	Comprende e utilizza in modo corretto e autonomo programmi e strumenti multimediali.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Produce semplici elaborati personali ed autentici per esprimere sensazioni ed emozioni rappresentando in modo essenziale la realtà percepita.	Produce semplici elaborati personali ed autentici per esprimere sensazioni ed emozioni rappresentando adeguatamente la realtà percepita.	Riesce correttamente ad elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e a rappresentare e comunicare la realtà percepita.	È sicuro e abile nell'elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e a rappresentare e comunicare la realtà percepita.
Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative opportunamente guidato.	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative abbastanza originali e adeguate.	Trasforma correttamente immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma correttamente immagini e materiali ricercando con autonomia soluzioni figurative originali.
Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini
Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Se guidato riesce a guardare e a osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Riesce a guardare e a osservare con discreta consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Riesce correttamente a guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Riesce correttamente e con sicurezza a guardare e a osservare consapevolmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con la guida dell'insegnante; rappresenta e comunica la realtà percepita in modo parziale.	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni se sollecitato dall'insegnante; rappresenta e comunica la realtà percepita in modo essenziale.	Elabora creativamente e in modo completo produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica adeguatamente la realtà percepita.	Elabora creativamente e in modo pieno e completo produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica autonomamente e in modo efficace la realtà percepita.
Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Riesce in parte a trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma immagini e materiali ricercando in modo essenziale soluzioni figurative originali.	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali correttamente.	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali correttamente dimostrando sicurezza e in maniera autonoma.
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta, se sollecitato dall'insegnante e in modo parziale, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta in modo essenziale strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta in modo adeguato e autonomo strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta in modo completo efficace e autonomo strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Introduce, guidato dall'insegnante, nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando parzialmente immagini e opere d'arte.	Introduce in modo essenziale nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Introduce in modo adeguato e autonomo nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando attentamente immagini e opere d'arte.	Introduce in modo completo e autonomo nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando attentamente e con interesse immagini e opere d'arte.
Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini
Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e descriverne gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo, con gli strumenti messi a disposizione dall'insegnante, gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Riesce correttamente a guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Riesce correttamente e senza alcuna incertezza a guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Riconosce, con la guida dell'insegnante, in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando parzialmente il loro significato espressivo.	Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Riconosce in modo completo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando autonomamente il loro significato espressivo.	Riconosce in modo pieno e autonomo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando efficacemente il loro significato espressivo.
Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo incerto nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare e solo parzialmente i diversi significati.	Individua in modo essenziale nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua adeguatamente nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e autonomamente decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo completo ed efficace nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e autonomamente decodifica in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Riesce ad individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Individua correttamente in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Individua correttamente e autonomamente in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizza in parte, se sollecitato dal docente, con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizza in modo essenziale con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizza in modo adeguato e autonomo con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizza in modo pieno e autonomo con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce in modo incerto e apprezza in parte nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti essenziali e più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce correttamente e apprezza a pieno nel proprio territorio gli aspetti essenziali e più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce autonomamente ed efficacemente e apprezza a pieno nel proprio territorio gli aspetti essenziali e più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

MUSICA CLASSE PRIMA SECONDA E TERZA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza solo in parte voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione solo se aiutato.	Riesce sufficientemente ad utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, se aiutato.	Riesce correttamente ad utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Riesce correttamente e senza alcuna difficoltà ad utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Presenta delle difficoltà ad eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali	Riesce con poche difficoltà ad eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali	Esegue correttamente brani vocali/strumentali collettivi.	Esegue correttamente e in maniera originale brani vocali/strumentali collettivi.
Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile.	Supportato dall'insegnante, esprime apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile solo se noti.	Esprime con sufficiente chiarezza i suoi apprezzamenti estetici in brani musicali di vario genere e stile a lui familiari.	Esprime con chiarezza, motivandone le ragioni, i suoi apprezzamenti estetici su brani musicali del repertorio a lui familiare; valuta con il supporto dell'insegnante brani di genere e stile a lui meno noti.	Valuta correttamente e senza difficoltà aspetti estetici in brani musicali di vario genere e stile.
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Se non supportato, dimostra di essere confuso nel riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Se supportato riesce con poche difficoltà a riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica correttamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica correttamente ed in modo autonomo gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

Rappresentare gli elementi basilari di eventi musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Riesce in modo confuso a rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Riesce a rappresentare sufficientemente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Riesce a rappresentare correttamente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Riesce senza alcuna difficoltà e correttamente a rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Dimostra di avere delle difficoltà, se non supportato, nel riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Se supportato riesce sufficientemente a riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce correttamente gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce senza alcuna difficoltà e correttamente gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) anche in modo autonomo.

MUSICA CLASSE QUARTA E QUINTA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, e amplia con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, se supportato dall'insegnante.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole e amplia con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, se opportunamente sollecitato.	Utilizza correttamente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza autonomamente e con sicurezza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue, se opportunamente guidato, collettivamente e individualmente semplici brani vocali.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali polifonici e a cura parzialmente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue in modo corretto collettivamente e individualmente brani in vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue, in modo autonomo e originale, collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, solo se supportato.	Riesce parzialmente a valutare in pieno gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta correttamente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta correttamente e con sicurezza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce, con la guida dell'insegnante, gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani noti.	Se sollecitato, riconosce e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica correttamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica correttamente ed in modo autonomo gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta in parte e con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi basilari di brani musicali.	Rappresenta parzialmente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta correttamente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta autonomamente e con padronanza gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Se supportato, riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconoscere parzialmente gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce autonomamente e con sicurezza gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Presenta una parziale coordinazione e non riesce a utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea se non supportato.	Riesce sufficientemente ad essere coordinato ed a utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea solo se supportato.	Riesce con capacità ad essere coordinato ed a utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Autonomamente e con capacità riesce a coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riesce non in modo autonomo a riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce con poche difficoltà a valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce con correttezza a valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce con correttezza e autonomamente a valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	A fatica riesce ad elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive se non aiutato dall'insegnante.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, incontrando poche difficoltà.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, correttamente.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, correttamente e autonomamente.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> .	Incontra difficoltà nel conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> , se non aiutato.	Conosce ed applica con poche incertezze, modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> .	Conosce ed applica correttamente, modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> .	Conosce ed applica in maniera autonoma e ottimale tutte le modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> .
Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Se non continuamente supportato si dimostra perplesso nel saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Se supportato riesce sufficientemente ad utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Riesce correttamente ad utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Riesce correttamente ed in autonomia ad utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Se non supportato non riesce a partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Se supportato partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa attivamente e correttamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa attivamente e correttamente ed in autonomia alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	Si dimostra confuso se non supportato dall'insegnante nell'assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	Dimostra poche incertezze se supportato nell'assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	Dimostra di assumere correttamente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	Dimostra di assumere correttamente ed in autonomia comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riesce a cogliere solo parzialmente, se non aiutato, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Se supportato riesce a cogliere solo con pochi dubbi il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Conosce con correttezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Non ha alcuna difficoltà a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Presenta una parziale coordinazione e non riesce a utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea se non supportato.	Riesce sufficientemente ad essere coordinato ed a utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea solo se supportato.	Riesce con capacità ad essere coordinato ed a utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Autonomamente e con capacità riesce a coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Se supportato, riesce in parte a riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce con poche difficoltà a valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce con correttezza a valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce con correttezza e autonomamente a valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Riesce solo in parte, se supportato, ad utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Se supportato riesce sufficientemente a ad utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Riesce correttamente ad utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Dimostra di essere abile e autonomo nell'utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	A fatica riesce ad elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive se non aiutato dall'insegnante.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, incontrando poche difficoltà.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, correttamente.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, correttamente e autonomamente.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> .	Incontra difficoltà nel conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> , se non aiutato.	Conosce ed applica con poche incertezze, modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> .	Conosce ed applica correttamente, modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> .	Conosce ed applica in maniera autonoma e ottimale tutte le modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> .

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Se non continuamente supportato si dimostra perplesso nel saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Se supportato riesce sufficientemente ad utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Riesce correttamente ad utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Riesce correttamente ed in autonomia ad utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Se non supportato non riesce a partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Se supportato partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa attivamente e correttamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa attivamente e correttamente ed in autonomia alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Se non sollecitato non sempre rispetta le regole nella competizione sportiva e non accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria non rispettando i perdenti e non accettando le diversità manifestando così difficoltà ad essere responsabile.	Se seguito rispetta anche se in modo discontinuo le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria rispettando i perdenti e accettando le diversità manifestando così poche difficoltà ad essere responsabile.	Rispetta le regole nella competizione sportiva correttamente; accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.	In modo autonomo rispetta le regole nella competizione sportiva correttamente; accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Si dimostra confuso se non supportato dall'insegnante nell'assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Dimostra poche incertezze se supportato nell'assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Dimostra di assumere correttamente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Dimostra di assumere correttamente ed in autonomia comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio	Riesce a cogliere solo in parte, se aiutato, il rapporto tra alimentazione ed esercizio	Se supportato riesce a cogliere solo con pochi dubbi il rapporto tra alimentazione ed	Conosce con correttezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a	Non ha alcuna difficoltà a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio

<p>fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>fisico in relazione a sani stili di vita e ad acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e ad acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>sani stili di vita ed è consapevole delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>fisico in relazione a sani stili di vita ed è consapevole delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
---	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
<p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e degli oggetti propri e altrui.</p>	<p>Assume comportamenti consapevoli e rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e degli oggetti propri e altrui in maniera discontinua e solo con la guida costante del docente.</p>	<p>Assume in maniera discontinua e non sempre autonoma comportamenti rispettosi di sé e degli altri, dell'ambiente e degli oggetti propri e altrui.</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri, dell'ambiente e degli oggetti propri e altrui.</p>	<p>Assume, in maniera autonoma e con continuità, comportamenti rispettosi di sé e degli altri, dell'ambiente e degli oggetti propri e altrui.</p>

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale solo se opportunamente guidato e non le rispetta autonomamente.	Comprende parzialmente il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta se opportunamente sollecitato.	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, e le rispetta.	Conosce pienamente il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
SVILUPPO SOSTENIBILE:	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE
Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e gli animali.	Assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente e gli animali solo con il supporto del docente.	Assume in maniera discontinua e non sempre autonoma comportamenti rispettosi verso l'ambiente e gli animali.	Assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente e gli animali.	Assume, in maniera autonoma e con continuità, comportamenti rispettosi verso l'ambiente e gli animali.
Conoscere le regole della raccolta differenziata e rispettarle.	Rispetta le regole della raccolta differenziata solo se opportunamente guidato.	Rispetta le regole della raccolta differenziata seguendo le sollecitazioni dell'insegnante.	Conosce le regole della raccolta differenziata e le rispetta, anche se non sempre autonomamente.	Conosce perfettamente le regole della raccolta differenziata e le rispetta autonomamente.
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
Essere capace di seguire istruzioni, procedure e regole di comportamento.	Segue istruzioni, procedure e regole di comportamento solo se guidato e in maniera discontinua e non consapevole.	In maniera discontinua e spesso con il supporto del docente, segue istruzioni, procedure e regole di comportamento.	In situazioni note, segue in maniera autonoma istruzioni, procedure e regole di comportamento. In situazioni non note, si fa supportare dalle indicazioni dell'insegnante.	In maniera autonoma, continua e responsabile, segue istruzioni, procedure e regole di comportamento.
Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti in rete.	Distingue i diversi device e solo con la guida dell'insegnante li utilizza.	Distingue i diversi device e, con la guida dell'insegnante, li utilizza in modo corretto, rispettando anche i comportamenti in rete.	Distingue i diversi device e li utilizza correttamente in contesti differenti, rispettando i comportamenti in rete.	Distingue i diversi device e li utilizza in modo corretto e autonomo in contesti differenti, rispettando i comportamenti in rete e navigando.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
Conosce ed accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	L'alunno dimostra di conoscere poche regole che non sempre accetta e deve essere guidato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno dimostra di conoscere alcune regole, ma deve essere spronato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno conosce le più importanti regole, le accetta e le rispetta.	L'alunno conosce ed ha interiorizzato tutte le regole comportamentali e le utilizza in completa autonomia.
Conosce le regole di una conversazione corretta.	L'alunno dimostra di conoscere poche regole, non rispetta i turni di parola e deve essere guidato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno dimostra di conoscere alcune delle regole della corretta conversazione, ma deve essere sollecitato dall'insegnante per utilizzarle correttamente.	L'alunno conosce le più importanti regole ed interviene nella conversazione, rispettando quasi sempre i turni di parola	L'alunno conosce tutte le regole ed interviene nella conversazione, rispettando sempre i turni di parola.
Sviluppa un senso morale basato sulla convivenza civile, responsabile e solidale.	L'alunno deve essere guidato nella cura e nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno deve essere spesso sollecitato nella cura e nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno riesce quasi sempre ad avere rispetto di sé e degli altri e comprende il senso della solidarietà.	L'alunno ha sviluppato un senso morale basato sul rispetto di sé e degli altri e comprende il senso della solidarietà.
Impara a rispettare l'avversario e comprende le regole del "fair play".	L'alunno non conosce bene le regole della competizione sportiva, il rispetto degli avversari, la lealtà sportiva, i comportamenti corretti.	L'alunno conosce alcune regole della competizione sportiva, il rispetto degli avversari, la lealtà sportiva, i comportamenti corretti, ma deve essere guidato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole della competizione sportiva, il rispetto degli avversari, la lealtà sportiva, i comportamenti corretti, ma deve talvolta essere sollecitato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole della competizione sportiva, il rispetto degli avversari, la lealtà sportiva, i comportamenti corretti e promuove tali valori anche nella vita quotidiana.
Conosce la differenza tra diritti e doveri.	L'alunno non riconosce le regole comportamentali, non	L'alunno conosce alcune regole comportamentali, ma non	L'alunno riconosce quasi tutte le regole comportamentali,	L'alunno riconosce tutte le regole comportamentali,

Conosce il significato e il valore della Costituzione italiana come insieme di leggi da rispettare e modello di vita.	comprende bene la differenza tra diritti e doveri e ha difficoltà a vedere nella Costituzione un modello da seguire.	comprende sempre la differenza tra diritti e doveri e fatica a vedere nella Costituzione un modello da seguire.	comprende la differenza tra diritti e doveri e inizia a comprendere il valore della Costituzione come modello da seguire.	comprende la differenza tra diritti e doveri e comprendere il valore della Costituzione come modello da seguire.
Conosce le regole del ragionamento. Utilizza il “problem solving”, trova strategie e le applica nell'esperienza quotidiana. Rappresenta graficamente i dati.	L'alunno conosce poco le regole del ragionamento, non riesce a trovare strategie per la risoluzione di problemi che riguardano anche l'esperienza quotidiana.	L'alunno conosce alcune regole del ragionamento, e non riesce a trovare ancora strategie adeguate alla risoluzione di problemi che riguardano anche l'esperienza quotidiana e deve essere guidato dall'insegnante per farlo.	L'alunno conosce diverse regole del ragionamento, riesce a trovare strategie per la risoluzione di problemi che riguardano anche l'esperienza quotidiana e vi riesce in maniera quasi autonoma.	L'alunno conosce le regole del ragionamento, riesce a trovare strategie per la risoluzione di problemi che riguardano anche l'esperienza quotidiana e vi riesce autonomamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE
La merenda sostenibile. Comprende il valore del mangiar sano e la stagionalità degli alimenti.	L'alunno non comprende del tutto le regole del mangiar sano, della sana merenda e della stagionalità dei prodotti e deve essere guidato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno conosce abbastanza bene le regole del mangiar sano, della sana merenda e della stagionalità dei prodotti ma deve essere guidato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole del mangiar sano, della sana merenda e della stagionalità dei prodotti, le condivide ma talvolta deve essere stimolato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole del mangiar sano, della sana merenda e della stagionalità dei prodotti e le condivide volentieri.
Sa assumere comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente circostante.	Non sa ancora assumere comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente circostante e necessita sempre della guida dell'insegnante.	Non sempre riesce, in maniera consapevole, ad assumere comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente circostante e necessita quasi sempre della guida dell'insegnante	Riesce, in maniera abbastanza consapevole, ad assumere comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente circostante.	Riesce, in maniera consapevole e responsabile, ad assumere comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente circostante.
Le tre R dei rifiuti: riciclare, ridurre, riutilizzare.	L'alunno dimostra di non conoscere bene le regole del corretto smaltimento dei rifiuti e del loro successivo utilizzo e	L'alunno dimostra di conoscere qualche regola del corretto smaltimento dei rifiuti e del loro successivo utilizzo e della	L'alunno dimostra di conoscere le più importanti regole del corretto smaltimento dei rifiuti e del loro successivo utilizzo e	L'alunno dimostra di conoscere tutte le regole del corretto smaltimento dei rifiuti e del loro successivo utilizzo e

Comprende il senso della protezione del proprio Pianeta.	della cura che bisogna avere per il proprio Pianeta e per tutto ciò che lo circonda.	cura che bisogna avere per il proprio Pianeta.	comprende la necessità della cura che bisogna avere per il proprio Pianeta e per tutto ciò che lo circonda.	comprende, con consapevolezza, la necessità della cura che bisogna avere per il proprio Pianeta e per tutto ciò che lo circonda.
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
Conosce i principi di base del galateo informatico, per essere in grado di usare il computer in maniera corretta.	L'alunno dimostra di conoscere poche regole del galateo informatico e deve essere guidato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno dimostra di conoscere alcune regole del galateo informatico ma non comprende il senso della netiquette e, per tale ragione, deve essere guidato dall'insegnante nel rispettarle.	L'alunno dimostra di conoscere le più importanti regole del galateo informatico, applicandole in maniera appropriata.	L'alunno dimostra di conoscere tutte le più importanti regole del galateo informatico, applicandole in maniera appropriata e consapevole.
Comprende la differenza tra il virtuale e il reale, la sicurezza in rete e riconosce gli eventuali pericoli per evitarli.	L'alunno fatica a comprendere la differenza tra reale e virtuale e non riesce a riconoscere gli eventuali pericoli della rete.	L'alunno comprende abbastanza bene la differenza tra reale e virtuale, ma non riesce ancora a riconoscere gli eventuali pericoli della rete.	L'alunno comprende piuttosto bene la differenza tra reale e virtuale ma ancora non è del tutto consapevole degli eventuali pericoli della rete.	L'alunno comprende molto bene la differenza tra reale e virtuale ed ha piena consapevolezza dei possibili pericoli della rete.
È capace di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	Distingue i diversi device e solo con la guida dell'insegnante riesce ad utilizzarli.	Distingue i diversi device e con la guida dell'insegnante riesce ad utilizzarli in modo corretto rispettando anche i comportamenti in rete	Distingue i diversi device e li utilizza correttamente in contesti differenti, rispettando i comportamenti in rete.	Distingue i diversi device e li utilizza in modo corretto e autonomo in contesti differenti, rispettando i comportamenti in rete e navigando.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Riconosce difficilmente tutte le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Riconosce con difficoltà le diverse regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Riconosce le diverse regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Conosce perfettamente le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione italiana.
Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.	Ha difficoltà a percepire che nella diversità le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.	Percepisce solo con l’aiuto dell’insegnante le problematiche riguardanti le diversità i diritti e i doveri.	Percepisce le problematiche riguardanti le diversità i diritti e i doveri se in situazione nota, in modo autonomo e continuo, se in situazione non nota solo con il supporto dell’insegnante.	Comprende senza alcuna difficoltà che nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e doveri in autonomia.
Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	Ha difficoltà nel riconoscere i diversi diritti anche se supportato.	Riesce con l’aiuto dell’insegnante a cogliere i diversi diritti della Convenzione ONU anche se con qualche incertezza.	Conosce i principi fondamentali della Convenzione ONU, per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	Riconosce i principi fondamentali della Convenzione ONU, per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ed è in grado di sviluppare autonomamente le differenti tematiche attinenti ai diversi argomenti.

Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.	Ha difficoltà a conoscere le diverse parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.	Riesce con l'aiuto dell'insegnante a riconoscere le diverse regole del codice stradale anche se con qualche incertezza.	Conosce le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.	Ha appreso senza alcuna difficoltà tutte le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.
SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE
Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.	Riconosce difficilmente le diverse relazioni delle persone con l'ambiente in cui vivono.	Riconosce con difficoltà le diverse relazioni che intercorrono tra le persone e l'ambiente in cui vivono anche se in modo discontinuo.	Riconosce le diverse relazioni che intercorrono tra le persone e l'ambiente in cui vivono.	In modo autonomo e con continuità riconosce le diverse relazioni che intercorrono tra le persone e l'ambiente in cui vivono.
Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	Ha difficoltà a riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	Riconosce con l'aiuto dell'insegnante le funzioni e le corrispondenze di e tra i diversi ambienti naturali e antropici, anche se con qualche incertezza.	Riconosce le funzioni e le corrispondenze di e tra i diversi ambienti naturali e antropici.	Riconosce le funzioni e le corrispondenze di e tra i diversi ambienti naturali e antropici e in modo autonomo riesce ad approfondire i diversi argomenti.
Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.	Ha difficoltà a conoscere i diversi problemi legati all'inquinamento.	Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i diversi problemi legati all'inquinamento anche se in modo discontinuo.	Conosce tutti i problemi legati all'inquinamento dovuto ai rifiuti.	Ha la piena conoscenza di tutte le dinamiche legate al problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.	Coglie con difficoltà i diversi obiettivi dell'Agenda 2030.	Riesce a cogliere con l'aiuto dell'insegnante diversi obiettivi dell'Agenda 2030 anche se in modo discontinuo.	Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.	Oltre a conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 riesce ad approfondire autonomamente i diversi argomenti.
Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	Ha difficoltà a riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione ed il valore nutrizionale dei cibi.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a comprendere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	Ha acquisito tutte le conoscenze riguardanti la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi	Senza alcuna difficoltà riesce a riconoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.

Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	Ha difficoltà a riconoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	Se non aiutato non riesce a riconoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	Ha acquisito tutte le conoscenze riguardanti le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	Riesce con padronanza a riconoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	Ha difficoltà ad utilizzare in modo responsabile e autonomo le nuove tecnologie. Solo se supportato dall'aiuto dell'insegnante riesce in maniera non continuativa ad utilizzare le nuove tecnologie.	Con l'aiuto del docente utilizza in modo autonomo ma discontinuo le nuove tecnologie anche se in modo responsabile.	Utilizza in modo autonomo e responsabile le nuove tecnologie in situazioni note anche con continuità. In situazioni non note si orienta con continuità solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza in modo autonomo e responsabile le nuove tecnologie in situazioni note e non note. Risolve i problemi in autonomia.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto, osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in diverse situazioni comunicative con lo stimolo del docente, rispettando in parte gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto.	Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative stimolato dai compagni, rispettando in parte gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto, osservando parzialmente il registro comunicativo.	Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto, osservando il registro comunicativo.	Interagisce in modo sempre pertinente in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto, osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.	In un gruppo fa proposte solo se stimolato dal docente.	In un gruppo fa proposte solo su sollecitazioni.	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.	In un gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni e delle esigenze altrui.
Conosce i diritti fondamentali dei cittadini.	Ha una conoscenza globale dei diritti fondamentali dei cittadini, con la guida del docente.	Ha una conoscenza di base dei diritti fondamentali dei cittadini.	Ha una buona conoscenza dei diritti fondamentali dei cittadini.	Ha un'ottima conoscenza dei diritti fondamentali dei cittadini.
SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE
Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente.	Inizia a prendere consapevolezza, con la guida del docente, del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente.	Prendere consapevolezza, con la guida del docente, del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente.	Prendere consapevolezza, del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente.	Prende piena consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e collabora mostrando capacità di ascolto e di mediazione.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, incoraggiato dal docente, e collabora mostrando capacità di ascolto e di mediazione.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, e collabora mostrando capacità di ascolto e di mediazione su sollecitazioni.	Assume autonomamente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, e collabora mostrando buone capacità di ascolto e di mediazione.	Assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, e collabora autonomamente mostrando ottime capacità di ascolto e di mediazione.
Discrimina azioni utili a rispettare l'ambiente.	Inizia a discriminare azioni utili a rispettare l'ambiente con la guida dell'insegnante.	Discrimina azioni utili a rispettare l'ambiente dietro sollecitazioni.	Discrimina azioni utili a rispettare l'ambiente.	Discrimina sempre azioni utili a rispettare l'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
Si interessa a strumenti tecnologici, e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Inizia a interessarsi a strumenti tecnologici, e inizia a scoprirne le funzioni e i possibili usi, se stimolato dal docente.	Si interessa a strumenti tecnologici, e gradualmente ne scopre le funzioni e i possibili usi.	Si interessa autonomamente a strumenti tecnologici, e a scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Si interessa consapevolmente a strumenti tecnologici, e sa scoprirne autonomamente le funzioni e i possibili usi.
Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e	Comincia a utilizzare materiali e strumenti specifici, tecniche	Utilizza materiali e strumenti specifici, tecniche espressive e creative; Inizia a esplorare le	Utilizza autonomamente materiali e strumenti specifici, tecniche espressive e creative;	Utilizza in maniera ottimale materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora

creative; esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.	espressive e creative; inizia a esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie, con il supporto del docente.	possibilità offerte dalle tecnologie.	esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.	autonomamente le possibilità offerte dalle tecnologie.
--	---	---------------------------------------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
Obiettivi di apprendimento	Descrittori della valutazione			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
Interagire in modo collaborativo in una conversazione rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in diverse situazioni comunicative solo se stimolato dal docente, rispettando in parte gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto.	Interagisce di tanto in tanto in diverse situazioni comunicative stimolato dai compagni e dai docenti, rispettando in parte gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto, osservando parzialmente il registro comunicativo.	Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto, osservando il registro comunicativo.	Interagisce in modo sempre pertinente in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e del confronto, osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
Conoscere gli Organi di governo, gli Enti locali, gli Organi dello Stato e le loro principali funzioni.	Ha una conoscenza frammentaria degli Organi di Governo statali e delle loro funzioni.	Ha una conoscenza generalizzata ma essenziale degli Organi di Governo statali e delle loro funzioni principali.	Ha una conoscenza globale e organica degli Organi di Governo statali e delle loro funzioni principali, riuscendo a collegare le conoscenze acquisite.	È pienamente consapevole del ruolo e delle funzioni specifiche degli Organi di Governo statali, ed è in grado di mettere in relazione le conoscenze acquisite in diversi contesti.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e argomentare sul loro significato.	Ha una conoscenza parziale della Carta Costituzionale e necessita dell'aiuto del docente per argomentare sul significato dei principi fondamentali analizzati.	Ha una conoscenza superficiale della Carta Costituzionale e necessita della guida del docente e dei compagni per argomentare sul significato dei principi fondamentali analizzati.	Conosce la Carta Costituzionale e sa argomentare in modo pertinente sul significato dei principi fondamentali analizzati, mettendo in relazione i contenuti appresi.	Conosce in modo completo e organizzato i principi fondamentali della Carta Costituzionale, mettendo in relazione i contenuti appresi autonomamente e in contesti nuovi.
Conoscere i principali Enti sovranazionali.	Ha una conoscenza parziale degli Enti sovranazionali.	Ha una conoscenza superficiale degli Enti sovranazionali.	Ha una conoscenza esauriente degli Enti sovranazionali e delle relazioni esistenti tra essi e gli Organi governativi dello Stato.	Ha una conoscenza completa e organica degli Enti sovranazionali e delle relazioni esistenti tra essi e gli Organi governativi dello Stato.
Essere consapevole del sistema di diritti e doveri della persona e del cittadino.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e recuperabili con il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e l'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle in diverse situazioni.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno le utilizza in diverse situazioni e apporta contributi personali.
Adottare comportamenti orientati al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	I comportamenti adottati in coerenza con l'educazione civica sono sporadici e vanno richiamati e sollecitati dal docente e dai compagni.	I comportamenti adottati non sempre sono coerenti con l'educazione civica e vanno richiamati e sollecitati dal docente e dai compagni.	I comportamenti adottati sono coerenti con l'educazione civica nei diversi contesti, mostrando senso di responsabilità nel modo di agire e nelle riflessioni personali.	I comportamenti adottati sono sempre coerenti con l'educazione civica, mostrando senso di responsabilità nel modo di agire e nelle riflessioni personali, capacità di rielaborazione e di generalizzazione sulle condotte nei diversi contesti.
SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE
Avere consapevolezza dei cambiamenti climatici e degli effetti negativi che producono sull'uomo, sugli animali e sulle piante.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, solo se incoraggiato dal docente, mostrando capacità di ascolto.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, e collabora mostrando capacità di ascolto e di mediazione su sollecitazioni.	Assume autonomamente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, e collabora mostrando buone capacità di ascolto e di mediazione.	Assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, e collabora autonomamente mostrando ottime capacità di ascolto e di mediazione.

Acquisire comportamenti utili al raggiungimento dell'equilibrio psicofisico e alla tutela della salute, intesa non solo come assenza di malattia, ma anche come benessere e qualità della vita.	I comportamenti adottati non sono sempre corretti e vanno richiamati e guidati dal docente e dai compagni.	I comportamenti adottati sono generalmente corretti e vanno sostenuti dall'intervento del docente e dei compagni.	I comportamenti adottati sono corretti e consolidati nei diversi contesti di applicazione.	I comportamenti adottati sono corretti, organizzati e consolidati, applicando soluzioni personali e originali nei diversi contesti di riferimento.
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Se guidato utilizza i dispositivi tecnologici per il suo lavoro scolastico.	Se sollecitato assume un approccio critico nei confronti della validità dei dati resi disponibili con strumenti digitali; utilizza i dispositivi tecnologici per raccogliere informazioni.	Ha un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità dei dati resi disponibili con strumenti digitali; utilizza con abilità i dispositivi.	Ha un approccio critico e riflessivo nei confronti della validità e dell'affidabilità delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; utilizza con estrema abilità i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Solo se guidato è consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso dei dispositivi per scopi comunicativi.	Se sollecitato è consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso dei dispositivi per scopi comunicativi e valuta l'affidabilità dei dati raccolti.	È consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso del PC per scopi comunicativi e verifica l'affidabilità dei dati ottenuti dalla ricerca online; è consapevole dei principi etici relativi alla validità delle informazioni raccolte.	È consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso del PC per scopi comunicativi e assume un atteggiamento critico nella verifica dell'affidabilità dei dati ottenuti dalla ricerca online, consapevole dei principi etici relativi alla validità delle informazioni raccolte.